



INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO COMPLEJO

(3 Créditos)

CÓDIGO CURSO: IPC001

PROFESOR: Fernando Merlano

CONTACTO: fernandomerlano.ziu@gmail.com

PRESENTACIÓN

Seguramente, como lo expresa Morin (1990) en su prólogo de la Introducción al pensamiento complejo, el término complejidad no puede más que expresar nuestra turbación, nuestra confusión, nuestra incapacidad para definir de manera simple, para nombrar de manera clara, para poner orden en nuestras ideas. En términos generales, se ha concebido que la misión del científico consiste en disipar la aparente complejidad de los fenómenos, a fin de revelar el orden al que obedecen de una manera simplificada, estos modos de entender el conocimiento truncan, más de lo que expresan, aquellas situaciones o fenómenos de los que intentan dar cuenta y cuando se evidencia que producen más ceguera que esclarecimiento, surge entonces la cuestión: ¿cómo abordar a la complejidad de un modo que no sea simplificador? El problema se agrava teniendo en cuenta que el término complejidad, adicionalmente, parece sufrir una pesada tara semántica, porque suele interpretarse casi automáticamente como confusión, desorden e incertidumbre. O como lo dice Morín (1990, pág.10) *“es complejo aquello que no puede resumirse en una palabra maestra, aquello que no puede retrotraerse a una ley, aquello que no puede reducirse a una idea simple”* [...] *“La complejidad no sería algo definible de manera simple para tomar el lugar de la simplicidad. La complejidad es una palabra problema y no una palabra solución”*.

Este curso pretende estimular en el estudiante la aspiración a un pensamiento multidimensional, pero de ninguna manera aspira a eliminar la contradicción interior. De hecho, algunas verdades y quizás reflexiones profundas, contradictorias unas de las otras, aparecerán de muchos modos como complementarias, sin dejar de ser antagonistas. Por lo tanto, se aspira a que el estudiante aprenda a convivir con esto sin abatirse, sin evadirlo, sin ignorarlo y, lo supere, lo trascienda, sin ser superado por la contradicción, la ambigüedad y la incertidumbre.

Aparecen términos con los que el estudiante ha venido familiarizándose como son: pensamiento sistémico y cibernética, que son algo así como el primer lanzamiento de una nave espacial que permite el lanzamiento de una segunda etapa, la teoría de la auto-organización, la cual, a su vez, enciende una tercera etapa, la epistemológica: la de las relaciones entre el sujeto y el objeto (teorías de las comunicaciones).

Durante cursos anteriores, el estudiante ha ido, poco a poco, interiorizando algunos conceptos sobre los desarrollos en ciencias naturales y sociales, nutriéndose así de elementos que pasarán a integrar, más sólidamente, una concepción «viva» de lo cultural que, al mismo tiempo, complejiza su visión de lo biológico y lo social. Veremos entonces, gracias a estudiosos como



Humberto Maturana, Francisco Varela, Rolando García y Edgar Morin; entenderemos que el estudio de cualquier aspecto de la experiencia humana ha de ser, por necesidad, polifacético en donde vemos cómo la mente humana, aunque no puede existir sin cerebro, tampoco puede existir sin tradiciones culturales, familiares, sociales, étnicas, etc., de tal modo que el mundo físico inevitablemente es entendido por seres biológicos que también son seres culturales.

Allí también nos acercaremos un poco a la obra de Gregory Bateson, quien se empeñó en introducir la Teoría de Sistemas y la Cibernética en las ciencias biológicas y sociales. Tales disciplinas que se caracterizan por su transdisciplinariedad, en especial la Cibernética, han suscitado un lenguaje que le permite, al estudioso, circular con soltura por los mundos biológico, físico y cultural, mediante una redefinición del concepto «información». El contacto con los ecologistas fertiliza, aún más, su visión ética de lo bio-físico.

El desafío más difícil para cada uno de nosotros será el de modificar nuestro pensamiento y manera de enfrentar la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza nuestro mundo. Durante este curso se pretende observar sobre la complejidad social y reflexionar sobre la importancia de disponer del conocimiento teórico correspondiente, así como de la necesidad de ser flexible y pragmático en la aplicación de dichos conocimientos. Se trata de sintetizar la bibliografía que puede ser más pertinente, representativa y reconocida para el estudio de la psicología social. O como lo dice Marcelo Pakman *“El pensamiento complejo es una aventura, pero también un desafío”* (Morin, 1994).

Los casos presentados para estudio piden al estudiante que analice los procesos conductuales propios y ajenos e identifique ejemplos de conductas eficaces e ineficaces y sugiera formas eficaces de abordar la situación que se ha descrito.

OBJETIVOS

General

Motivar al estudiante en la identificación, adquisición y desarrollo de competencias, habilidades y recursos inherentes al pensamiento complejo, que le serán de utilidad tanto en su vida profesional como personal.

Específicos

Se espera que al finalizar este curso el estudiante esté en capacidad de:

- Entender los conceptos del paradigma de la complejidad, pensamiento sistémico y cibernética; así como su incidencia en la psicología.
- Reconocer la importancia del pensamiento complejo para los psicólogos sociales.
- Describir los diferentes conceptos y su aplicabilidad práctica en el entorno actual.
- Identificar las competencias necesarias para su ejercicio en la profesión del psicólogo.
- Aprender a gestionar la incertidumbre, la ambigüedad, la contradicción en su quehacer cotidiano.



METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Este curso está dividido en 8 lecciones. Los estudiantes deberán presentarse a las clases con las lecturas hechas, según la bibliografía asignada para cada lección. Se estimulará la formulación de preguntas y discusión argumentada de todos los asistentes.

Cada estudiante deberá preparar una ponencia individual y participar de un trabajo grupal.

Instancias de Evaluación	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	% calificación
Resúmenes	Demuestra lectura y comprensión de la bibliografía obligatoria. Comprende los principales postulados de cada una de las teorías y puede deconstruirlos.	35%
Ponencia Grupal	Logra aplicar en contexto los conocimientos adquiridos Se evidencia: - Trabajo en equipo - Creatividad - Dominio de los temas - Estrategias de comunicación asertiva	30%
Trabajo Final	Mesas de trabajo individual El estudiante deberá realizar un análisis (escrito) y sustentado como ponencia individual, comparando desde una mirada crítica alguna de las lecciones teóricas, tratando de aplicarla en un caso de la realidad o futura investigación de tesis. De cualquier manera deberá incorporar coherentemente la bibliografía vista en clase	35%

CONTENIDO

TEMA	ACTIVIDADES
<p>LECCIÓN 1- Introducción.</p>	<p>SESIÓN EN VIVO Control de lectura, solución de inquietudes por parte de los estudiantes.</p> <p>Lectura Indispensable: Reynoso, C. (2006). Complejidad y caos: una exploración antropológica. Argentina: (p. 4 - 22).</p> <p>VIDEOS El paradigma de la complejidad (Darin McNabb) https://youtu.be/Uly1n6tOOIA https://youtu.be/PT2m9lkGhvM https://youtu.be/25f7l6jzV5U</p>
<p>LECCIÓN 2 – Cibernética.</p>	<p>SESIÓN EN VIVO Control de lectura, solución de inquietudes por parte de los estudiantes.</p> <p>Lectura Indispensable: Reynoso, C. (2006). Complejidad y caos: una exploración antropológica. Argentina: (p. 23 – 47).</p> <p>ACTIVIDAD 15% Resumen por grupos de los videos y de la lectura de Reynoso (p. 23 – 47)..</p>
<p>LECCIÓN 3 - Teoría General de los Sistemas.</p>	<p>SESIÓN EN VIVO Control de lectura, solución de inquietudes por parte de los estudiantes.</p> <p>Lectura Indispensable: Reynoso, C. (2006). Complejidad y caos: una exploración antropológica. Argentina: (p. 48 – 58)</p>
<p>LECCIÓN 4 - El enfoque sistémico.</p>	<p>SESIÓN EN VIVO</p> <p>Lectura Indispensable Rivas, S. G. (2013). Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar. Editorial El Manual Moderno. Capítulos 1 al 6.</p>

	<p>VIDEO Buscar un video.</p> <p>EVALUACIÓN 20% Resumen de lectura por grupos de los capítulos 1 al 6 del libro de Rivas.</p>
<p><i>LECCIÓN 5 - Modelo sistémico en psicología.</i></p>	<p>SESIÓN EN VIVO</p> <p>Lectura Indispensable Rivas, S. G. (2013). Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar. Editorial El Manual Moderno. Capítulo 7.</p>
<p><i>LECCIÓN 6 y 7 - Modelos sistémicos en psicología.</i></p>	<p>PONENCIAS GRUPALES</p> <ul style="list-style-type: none">- Terapia Intergeneracional.- Terapia de la Escuela de Milán.- Terapia estratégica.- Terapia Narrativa. <p>ACTIVIDAD 30% Los estudiantes deberán anexar una reseña de su ponencia por grupo y hacer la defensa de su exposición.</p>
<p><i>LECCIÓN 8 - Mesas de trabajo.</i></p>	<p>SESIÓN EN VIVO FINAL</p> <p>Mesa de trabajo y ponencias individuales.</p> <p>ACTIVIDAD 35% Los estudiantes deberán anexar un informe de presentación para su mesa de trabajo individual y hacer la defensa de sus ideas.</p>



BIBLIOGRAFÍA

Bateson, G. (1972). Pasos hacia una ecología de la mente. Buenos Aires: Lohlé-Lumen.

García, R. (2006). Sistemas complejos: Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria. Barcelona: Gedisa.

Fernández, A. M. (2015). Manual de Terapia Sistémica. Desclée de Brouwer.

Fried Schnitman, D., Prigogine, I., Morin, E., Foerster, H. V., Glasersfeld, E. V., Fox Keller, E., ... & Fuks, S. I. (1995). Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.

Maturana, H. &. (1984). El árbol del conocimiento. Santiago de Chile: Lumen.

Morin, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.

Reynoso, C. (2015). Modelos o metáforas: Crítica del paradigma de la complejidad de Edgar Morin (Vol. 9). Sb editorial.

Reynoso, C. (2006). Complejidad y caos: una exploración antropológica. Argentina: Sb

Rivas, S. G. (2013). Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar. Editorial El Manual Moderno.