



INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA CLÍNICA **(3 créditos)**

CÓDIGO CURSO: PCL 001
PROFESORA: Maria Fernanda Mourelle
CORREO: fernandamourelle.ziu@gmail.com

PRESENTACIÓN

El pregrado en Psicología con énfasis en psicología social y de la religión prepara a sus futuros profesionales en prácticas y valores adecuados a las necesidades sociales e individuales del campo de la salud mental. La complejidad del mundo actual amerita instalar en el futuro profesional la pregunta constante sobre cómo dirigir un tratamiento efectivo y eficaz tal que se alivie algo del displacer, la incomodidad y la disfuncionalidad subjetiva que se deposita en sus manos.

En consonancia con lo anterior este es un curso *práctico-teórico* de introducción a la clínica psicológica: el eje del aprendizaje está en que el estudiante se contacte con el relato de la clínica actual y la manifestación del malestar que comporta. Proponiendo el ejercicio de una escucha activa, se introducirá al futuro psicólogo graduado de ΣIU en las aristas elementales del acto clínico psicológico: evaluación, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y finalización.

El plan de estudios apuesta a desarrollar el hábito de una praxis que, fundada en la teoría, la interroga en sus límites cuando se confronta con lo intrincado del padecer mental en una persona concreta y real. Complementamos nuestra propuesta enfatizando la importancia de los valores éticos para reconocer en quien nos consulta su singularidad, respetar su dignidad humana y compadecerse de su sufrimiento.

Concluimos resaltando el rol activo y empático del psicoterapeuta que debe alojar el tormento y, conjugando saber científico y hacer ético se convierte en un factor imprescindible para producir alivio.

OBJETIVOS GENERALES

- Familiarizar al estudiante con la posibilidad de pensar y reflexionar desde más de un modelo teórico para que la pluralidad conceptual guiada por la ética evite dogmatismos que interfieran con la mejoría del paciente.
- Promover en los futuros profesionales competencias y valores transversales a todas las teorías tales como: empatía, compasión por el sufrimiento ajeno, y también competencias técnicas vinculadas a la formulación clínica de casos: diagnóstico, pronóstico justificados desde evidencia científica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprender los fundamentos éticos, teóricos y estratégicos de la clínica psicológica basada en evidencia científica mediante la discusión de casos clínicos y situaciones problema propias del desempeño profesional actual.
- Conocer algunas herramientas clínicas que brindan distintas escuelas psicoterapéuticas para ampliar el espectro de estrategias aplicables conforme las necesidades del paciente.
- Diferenciar las particularidades de los tres momentos del proceso clínico: evaluación inicial del paciente (diagnóstico presuntivo/pronóstico), el proceso terapéutico o de tratamiento (estrategia psicoterapéutica) y el proceso de cierre o alta psicoterapéutica.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El plan de Estudio propone 8 lecciones: 7 lecciones abarcan los temas introductorios a la clínica psicológica y la 8va se ofrece como una lección semiestructurada: el tema de la lección, el rol del psicólogo es transversal a todo el plan de estudio. Por tanto, puede ser reformulada junto a los estudiantes conforme a las siguientes tres propuestas: a) profundizar sobre un tema o autor, b) tiempo para profundizar en lecturas o cerrar actividades de evaluación, c) ateneo clínico.

Cada lección tiene un tema central y bibliografía de lectura obligatoria que introduce los conceptos esenciales del tema desglosados en el contenido.

Las lecturas optativas y los videos son material de apoyo y profundización con el objetivo de favorecer la experiencia del estudiante en la realización del programa de la materia.

Las actividades de aprendizaje y evaluación están diseñadas para consolidar los temas tratados y evaluar del conocimiento adquirido.

Tiempo de Dedicación:

Se estima que cada lección requiere un promedio de 2 ½ semanas con un mínimo de 3 hs diarias de atención a la materia. Las lecciones 2 y 3 pueden requerir un plazo de atención mayor, sobre todo de lectura.

Recomendamos al estudiante la consulta minuciosa del programa para que pueda incorporar la exigencia del mismo acomodando sus posibilidades.

Competencias

A) Técnicas: Incorporación de conceptos y vocabulario propio de la disciplina.

Progresivamente, habilitar en el estudiante una praxis que le permita realizar hipótesis diagnósticas, pronósticos de evolución y planes de tratamiento a partir de los principios del acto clínico.

B) Del rol profesional: Que el estudiante se interese por desarrollar y cultivar la

práctica de valores éticos frente al sufrimiento del otro, reconociéndolo desde la empatía y la compasión.

Que sus propuestas psicoterapéuticas hipotéticas, se orienten hacia la autonomía y el autocuidado en el paciente y se rijan por la sustentación en paradigmas con base científica.

Que el estudiante se inicie en el hábito de la escucha activa y la capacidad de decidir y maniobrar sobre el sufrimiento mental para aliviarlo.

Que aplique normas de decoro, respeto y consideración propias del contexto académico y profesional: puntualidad, respeto por la diferencia, consideración y empatía, etc.

Contacto con el docente orientador

La comunicación con el docente será a través del campus virtual de ΣIU. En caso de problemas con la plataforma, se podrá utilizar el correo que figura en el plan de estudios.

No se responderán consultas e inquietudes canalizadas por otros medios que los previstos en este plan de estudios.

El docente responderá *exclusivamente* cuestiones vinculadas a dudas teóricas y/o metodológicas sobre el plan de estudio.

La solicitud de *excepciones al encuadre de trabajo* será evaluada sólo si el estudiante la fundamenta en causa de fuerza mayor tal como enfermedad o similar, y adjunta la documentación pertinente que justifique el pedido.

Propuestas para el aprendizaje

Tutoriales pregrabados: tienen la función de orientar y aclarar temas y conceptos centrales de la materia. Debido al carácter práctico de este plan de estudios, los tutoriales pregrabados se organizarán por núcleos temáticos esenciales y no por lecciones.

Lectura de textos académicos: Cada lección tiene una propuesta bibliográfica obligatoria. Como mínimo, se espera que el estudiante lea, profundice y analice esos textos, con espíritu crítico, discutiendo dialécticamente con las ideas de los autores y argumentando teóricamente sus propios aportes a lo largo del curso.

Siendo un proceso de aprendizaje autónomo, se espera que el estudiante gestione su propio recorrido de profundización sobre los temas que convoquen su interés, socializando y aportando su saber en los foros de intercambio.

Videos: Cada lección tiene videos sugeridos para profundizar sobre temas tratados en esa lección.

Foros de intercambio y consultas teóricas: son actividades de aprendizaje asincrónicas. Es esperable que las lecturas susciten dudas y comentarios, para ello se habilitarán foros de intercambio donde la participación activa de los estudiantes será considerada como parte de la valoración de proceso de aprendizaje.

Foros clínicos: es una actividad asincrónica que buscan producir conocimiento y reflexión sobre los aspectos clínicos que producen impasse teórico o cuestionamiento del saber establecido. Bajo la lógica del ateneo de discusión académica, se presentarán viñetas clínicas que interrogan el saber, es decir que la particularidad del consultante obliga al clínico a revisar la construcción del caso. Cada foro tendrá un período de vigencia a lo largo del semestre.

Se aconseja visitar los foros con periodicidad para ser parte activa de un aprendizaje colaborativo.

Discusión de casos clínicos: son actividades sincrónicas. El objetivo es partir de la práctica clínica para revisar, aplicar y practicar conceptos teóricos y competencias profesionales referidas a la clínica psicoterapéutica actual.

Metodología de la actividad: *Cada 15 días* se pautarán encuentros en vivo bajo la lógica de “**construcción del caso**”. Dicho artificio consiste en la presentación de un relato clínico que se somete a la construcción de “un caso” a través de dilucidar teóricamente: motivo de consulta, diagnóstico presuntivo de inicio, estrategias iniciales de tratamiento, pronóstico.

Se invita a los estudiantes a disfrutar y aprovechar este espacio de construcción colaborativa de conocimiento y de intercambio en tiempo real.

Con posterioridad al encuentro, los estudiantes deberán entregar un informe sobre la construcción del caso realizada, conforme lo discutido en el encuentro sincrónico. El informe será calificado y se especificará en plataforma si el mismo será grupal o individual. Aquellos estudiantes que no participen de la actividad, dispondrán de la grabación de la misma en la plataforma para poder realizar el entregable para calificar.

Advertencia sobre confidencialidad: El estudiante que curse la materia deberá comprender que la discusión clínica aborda problemáticas personales y con carga de sufrimiento referidas a personas y sus historias de vida. Como futuros psicólogos se espera desarrollen la prudencia, empatía y respeto por la intimidad del otro.

Por tanto, debe comprometerse a mantener rigurosa reserva sobre los datos y detalles de los casos que se discutan en la materia. Circunscribiendo la discusión académica a los foros habilitados a tales fines, sin divulgar información por fuera de los mismos.

El estudiante acepta la *estricta prohibición* de grabar los casos clínicos y/o tomar capturas de pantalla de los encuentros de discusión clínica.

Todo posteo, comentario o actitud que no respete la pauta sobre el derecho a la confidencialidad será penalizado con una quita de 2.50 puntos de su calificación final, acumulativo si el estudiante reincide en tal actitud.

Se hace saber a los estudiantes que toda violación a esta norma de confidencialidad podrá ser sancionada severamente en el ámbito jurídico y/o académico.

Evaluación



A través de las evaluaciones se identifican las fortalezas y debilidades respecto del conocimiento que se adquiere de esta materia. El producto calificable es la *demostración del saber teórico y su aplicación* testimoniado en cada instancia.

La retroalimentación docente tiene carácter formativo asociado a la consolidación y profundización de conocimiento de los temas propuestos.

La calificación se hará conforme a *los criterios generales* que figuran en este plan de estudios y a *la/s rúbrica/s* disponibles en el campus ΣIU según la actividad propuesta.

Se recomienda leer las rúbricas y aclarar dudas para evitar inconvenientes.

Las *fechas de entrega* se anunciarán con anticipación por tanto el estudiante deberá organizar su tiempo para cumplir con el cronograma previsto. Cualquier modificación de las mismas será comunicada en el campus.

En caso de actividades *grupales*, los equipos de trabajo serán los mismos durante todo el semestre. El estudiante cuenta con la posibilidad de asociarse libremente con aquellos compañeros de su elección, en un lapso de tiempo informado al inicio de clases.

Pasado el plazo, quienes no hayan consignado pertenencia a ningún equipo, serán agrupados aleatoriamente por el docente, cediendo el derecho a réplica. Los equipos deberán inscribirse en el foro destinado a tal fin durante las dos primeras semanas del semestre.

Documentos Escritos. Forma de entrega:

Las producciones escritas deberán ser entregadas únicamente a través del campus ΣIU, respetando las condiciones especificadas en las consignas de ejecución.

De manera general, los documentos deberán entregarse en formato Word, letra arial 12, interlineado 1.5., etiquetados según el siguiente modelo:

Código de la Materia_Apellido y Nombre del estudiante_Nombre de la actividad.

Penalizaciones por evaluaciones entregadas fuera de plazo:

24 hs pérdida de 5 pts de la nota final

48 hs pérdida de 10 pts de la nota final

Más de 48 hs el trabajo se calificará sobre una base de 80 puntos.

Actividades de evaluación de contenidos

Informes sobre Construcción del caso: estarán basados en la actividad de aprendizaje ad hoc. El objetivo es que el estudiante conjugue la aplicación de teoría a una escucha activa del relato clínico en tiempo real, desarrollando competencias profesionales y técnicas. El producto de esa actividad será un informe individual y/o grupal, según se indique, que deberá reflejar los tres momentos centrales del acto clínico: evaluación del caso, diagnóstico presuntivo /pronóstico y estrategias a implementar o plan de tratamiento.



Actividad grupal de seguimiento de un caso clínico:

A lo largo del semestre se realizará 1 actividad de seguimiento de un caso clínico en diferentes etapas de tratamiento. La actividad tendrá la opción de 1 entrega parcial de monitoreo según criterio del equipo. La misma será sincrónica en fecha y hora a convenir. Las especificaciones de ejecución serán publicadas en el campus. La aprobación de esta actividad se alcanzará con la aprobación del informe final.

Advertencia: En caso que esta actividad no trabaje con un caso clínico publicado o recreado en una película, cuya autorización por parte del paciente se da por sentada, los equipos no podrán publicar, hacer circular, o violentar la confidencialidad de los datos provistos para las tareas. Tales faltas serán sancionadas con disminución de puntaje entre 5 y 20 puntos y/o la anulación del entregable en caso de faltas éticas graves.

Evaluación de teoría: el plan de estudios tiene dos exámenes individuales de evaluación de contenidos y conceptos teóricos: Uno a mitad de semestre y otro al final. Las propuestas metodológicas serán publicadas en la plataforma.

El plan prevé un recuperatorio semestral por aplazo de alguno de los dos exámenes individuales cuyas condiciones se publicarán oportunamente en plataforma y cuyas fechas probables se contemplan en el cronograma de cursada. Los recuperatorios pueden agregar contenidos o temas del programa

Es responsabilidad del estudiante guardar copia de las instancias de evaluación corregidas como documento de contralor en virtud de cualquier controversia que pudiese surgir al respecto de las mismas.
--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	% calificación
<p>Productos Escritos. Criterios Generales</p> <p>Se espera que el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organice y estructure su escrito con coherencia y cohesión aplicando gramática y ortografía con corrección, de forma tal que sus ideas sean comprensibles para el lector. ● Entregue producciones originales y propias con base en la comprensión de los conceptos específicos de la materia y su posibilidad de aplicación. ● Base sus opiniones y argumentos en la bibliografía citada, usando la misma como su aval y sustento argumental ● Aplique con corrección las Normas APA vigentes 	
<p>Participaciones Sincrónicas/Asincrónicas en Foros de Intercambio</p> <p>Se espera que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adquiera progresivamente una escucha activa sobre el padecimiento subjetivo demostrada en la pertinencia de intervenciones y preguntas sobre el relato del caso ● Participe de un intercambio académico sobre la base de la solidaridad y el respeto. ● Demuestre capacidad para aceptar y respetar otros puntos de vista diferentes al suyo ● Exprese sus ideas y argumentos de forma organizada y clara en la medida de sus posibilidades ● Aplique adecuadamente los conceptos de la materia como apoyo de sus opiniones utilizando el vocabulario propio de la materia y el campo disciplinar de la Psicología de la salud y del pregrado ● Ponga en práctica las competencias técnicas y personales del plan de estudios y valores éticos 	
<p>Informes sobre construcción del caso</p>	<p>35%</p>
<p>Actividad Grupal de seguimiento de un caso</p>	<p>25%</p>
<p>Examen de evaluación teórica</p>	<p>20%</p>
<p>Examen Final Individual</p>	<p>20%</p>

CONTENIDO

TEMA	ACTIVIDADES
<p>LECCIÓN 1 Psicología clínica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos • Ética • Práctica 	<p>LECTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arouca y Márquez (1978) La arqueología de la Medicina págs. 1 a 17 • Cullari, Salvatore (2001) Fundamentos de psicología clínica. Capítulo I, págs.1 a 26 • Bleger, J. (1963) Psicología de la conducta. Capítulo I, págs. 16 a 22 <p>OPTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Focault Michel (1963) El nacimiento de la clínica. Una arqueología de la mirada médica. • Cullari, Salvatore (2001) Fundamentos de psicología clínica. Capítulo 4 • EFPA (2003). Psicología clínica y psiquiatría (2003). Papeles del Psicólogo, 24 (85) <p>VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Hipócrates a Pinel • Abriendo la caja negra de la psicoterapia: El modelo de cambio <p>ACTIVIDAD Consultar campus virtual ΣIU y Cronograma de actividades disponible.</p>
<p>LECCIÓN 2 Semiología I Psicosis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síndrome de Automatismo Mental • Fenómenos Elementales • Psicosis maníaco - depresivas • Sistemas de clasificación multiaxial • Esquizofrenia y paranoia • Diagnóstico diferencial 	<p>LECTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferrali JC Consideraciones Introdutorias en Clínica, Psicopatología, Nomenclatura y Clasificación. • Bleger J (2013) El concepto de Psicosis • Lacan, J (1931) De la psicosis paranoica. El caso Aimee. Tesis doctoral • Kraepelin. La psicosis maníaco -depresiva. Ficha • Arditti B Una psicoterapia de la Psicosis <p>OPTATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Galende E De la psicosis paranoicas Lacan y las nosografías • Heuyer y otros El síndrome de automatismo mental de De Clérambault Y su importancia en psiquiatría págs. 1-22 • Álvarez y Colina (2015) Automatismo Mental • Freud S conferencia 16º Psicoanálisis y Psiquiatría • Ferrali JC Semiología de las funciones intelectuales básicas y de la conciencia

TEMA	ACTIVIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> • Aguirre, Javier Luis (2017). El desencadenamiento de la psicosis • Carole Dewambrechies-La Sagna (2013) Clérambault, una anatomía de las pasiones págs. 1 a 14 <p>VIDEOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la semiología. Material de la cátedra • Esquizofrenia • Paranoia <p>ACTIVIDAD Consultar cronograma y propuesta disponible en campus virtual ΣIU:</p>
<p>LECCIÓN 3 <i>Semiología II</i> <i>Neurosis y trastornos psíquicos más frecuentes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Neurosis Obsesiva • Histeria • Trastornos de Ansiedad • Depresión 	<p>LECTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horney K (1937) La personalidad neurótica de nuestro tiempo Capítulos I y II. Págs. 12 a 28 • Breuer y Freud (1893-1895) Estudios sobre la Histeria. Capítulo IV sobre la psicoterapia de la histeria • Lozano Vargas (2017) Aspectos clínicos del trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados. Págs. 35 a 40 • Cobo Gómez (2005) El concepto de depresión. Historia, definición(es), nosología, clasificación. <p>OPTATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sassenfeld J. Cinco concepciones de la neurosis en el enfoque humanista • Jiménez y otros (2007) Depresión y Ansiedad. Revista española de geriatría y gerontología • Paula Tayeh y otros (2016) Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia • Etchebarne, I (2014) Estrategias psicoterapéuticas iniciales para el tratamiento del Trastorno de Ansiedad Generalizada Tesis doctoral UBA <p>VIDEOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje interdisciplinario del paciente con trastornos neuropsicológicos • Trastornos de Ansiedad PortalCLÍNIC • Conversatorio: “Primera Infancia: De la Investigación a la Clínica y a la Prevención” <p>ACTIVIDAD Consultar campus virtual ΣIU y Cronograma de actividades disponible</p>

TEMA	ACTIVIDADES
<p>LECCIÓN 4 Iniciación del Tratamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación inicial del paciente 	<p>LECTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Ferrali JC, Estudio del paciente en psiquiatría y psicología clínica Freud, S. Sobre la Iniciación del tratamiento págs. 139-162 (121/142) Bleger, J (1964) La entrevista psicológica <p>OPTATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Cullari, Salvatore (2001) Fundamentos de psicología clínica. Capítulos III, VI, IX y X Acero y otros Tele psicología Freud, S (1912) Consejos al médico Págs. 111 a 119 <p>VIDEOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevista clínica. Habilidades básicas Seminario Psicólogo Infanto-juvenil: una profesión de futuro - Sònia Cervantes <p>ACTIVIDAD Consultar campus virtual ΣIU y Cronograma de actividades disponible</p>
<p>LECCIÓN 5 Psicofarmacología</p> <ul style="list-style-type: none"> Nociones introductorias 	<p>LECTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Ferrali JC Psicofarmacología para el equipo de salud mental págs. 1 a 4 Bravo Ortiz MF (2008) Psicofarmacología para psicólogos <p>OPTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Basin N. Tratamiento Farmacológico de los Trastornos de Ansiedad <p>VIDEOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción a la Psicofarmacología "Los psicofármacos en el imaginario social" Fármacos, experiencias subjetivas y saberes psicológicos <p>ACTIVIDAD Consultar cronograma y propuesta disponible en campus virtual ΣIU</p>

TEMA	ACTIVIDADES
<p>LECCIÓN 6 Documentos de registro clínico en psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> • HC Generalidades • Consentimiento Informado 	<p>LECTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • R.Ponzón,S (2015) La historia clínica en salud mental • González Pla, y otros (2016). El consentimiento informado en el campo de la salud mental. Págs. 219-225 <p>OPTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fama Ma Victoria. El consentimiento informado de las personas menores de edad <p>VIDEOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial cátedra <p>ACTIVIDAD Consultar cronograma y propuesta disponible en campus virtual ΣIU:</p>
<p>LECCIÓN 7 Clínica de la urgencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la urgencia • Impulsiones • Ideación suicida, diferencia con riesgo de suicidio 	<p>LECTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendón MI & Agudelo, J (2011). Evaluación e intervención en crisis • Cavanillas y otros (2012) Psicología de urgencias y emergencias: (revisión) págs. 1 a 6 • Martínez Glattli H Evaluación de riesgo suicida <p>OPTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benavidez Mora (2019) Conducta suicida en Colombia: Una revisión sistemática • Raffo (2005) Intervención en crisis • Fudín Monica Salud Mental y Violencia Social <p>VIDEOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemática de las autolesiones e intentos de suicidio: abordajes y recursos en marco de pandemia • Niños con trastorno de conducta (Parte 1) - mhGAP y parte 2 • Trauma complejo • Trastorno de estrés postraumático a lo largo del ciclo vital <p>ACTIVIDAD Consultar cronograma y propuesta disponible en campus virtual ΣIU</p>

TEMA	ACTIVIDADES
<p>LECCIÓN 8 Rol Profesional y/o propuesta colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rol profesional • Profundización • “Puesta al día” • Ateneo Clínico 	<p>LECTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • C. Miret y otro (2010) El profesional en urgencias y emergencias: agresividad y burnout págs. 1 a 10 • Propuestas por los estudiantes <p>OPTATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charria Ortiz y otros. Las competencias del psicólogo en Colombia • Propuestas por los estudiantes <p>VIDEOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eva Illouz "Una nueva cultura de emociones, ¿A qué llamamos amor?" • Conferencia: Dr. Barry Duncan - "Cómo Ser Mejor Terapeuta" • Andrea Fiorenza Terapia breve y estratégica en infancia y adolescencia • ¿Cómo escuchamos a los niños y niñas que no hablan? <p>ACTIVIDAD</p> <p>Consultar cronograma y propuesta disponible en campus virtual ΣIU</p>

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL

- Acero y otros** (2020). Telepsicología Sugerencias para la formación y el desempeño profesional responsable. ASCOFAPSI / COLPSI, Colombia. Disponible en: https://ascofapsi.org.co/pdf/Libros/Telepsicologia_web.pdf
- Arouca Sergio y Márquez Miguel** (1978). La Arqueología de la medicina. OPS. Recuperado de: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/39029/10077.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre, Javier Luis** (2017). El desencadenamiento de la psicosis en los desarrollos psiquiátricos de Jacques Lacan 1931-1932. Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines, 14 (1), 75-85. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555393008>
- Arditti Benjamín Dultzin** La psicosis alucinatoria crónica Automatismo mental, el campo paranoico familiar y la esquizofrenia. Una psicoterapia de las psicosis. Disponible en: <http://www.liberaddictus.org/Pdf/0882-87.pdf>
- Bleger José** (1963) Psicología de la conducta. Paidós. Recuperado de: <http://files.psicologiaisef.webnode.com.uy/200000006-6ccee6ebdb/Psicologia%20de%20la%20conducta.%20Bleger.pdf>
- Bleger J** (1963) El concepto de Psicosis Área 3. Cuadernos de temas grupales e institucionales nro 17 – Invierno 2013. Disponible en: <http://www.area3.org.es/Uploads/a3-17-conceptopsicosis.JBleger.pdf>

- Bleger, Jose** (1964) La Entrevista Psicológica. Ficha de editada por el Departamento de Psicología, Universidad de Bs.As. Facultad de Filosofía y Letras, 1964. Recuperado de: https://www.academia.edu/download/33632367/LA_ENTREVISTA_PSICOLOGICA_S_U_EMPLEO_EN_EL_DIAGNOSTICO_Y_LA_INVESTIGACION.pdf
- Bravo Ortiz María Fe** (2008) Psicofarmacología para psicólogos. Síntesis (España). Disponible en: <https://pavlov.psyciencia.com/2021/01/psicofarmacologia-para-psicologos-1.pdf>
- Breuer Joseph y Freud Sigmund** (1893-1895) Estudios sobre la Histeria. Capítulo IV sobre la psicoterapia de la histeria. Disponible en: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFG/psicologia%20del%20yo/Modulo%20I%20Introducci%C3%B3n.%20Ubicaci%C3%B3n%20Hist%C3%B3rica/Freud,%20S%20-%20Sobre%20la%20psicoterapia%20de%20la%20histeria.pdf>
- Carole Dewambrechies-La Sagna**(2013) Clérambault, una anatomía de las pasiones Revista Virtualia #27, págs. 1 14. Disponible en: <http://www.revistavirtualia.com/articulos/214/clinica-de-la-psicosis/clerambault-una-anatomia-de-las-pasiones>
- Cavanillas de San Segundo, Mercedes y Martín-Barrajón Morán, Pedro.** (2012) Psicología de urgencia y emergencias: ¿mito o realidad? (revisión). Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Martin-Barrajon/publication/235408409_REVISION_PSICOLOGIA_DE_URGENCIAS_Y_EMERGENCIAS_MITO_O_REALIDAD/links/0912f5114eb9be5bdf000000/REVISION-PSICOLOGIA-DE-URGENCIAS-Y-EMERGENCIAS-MITO-O-REALIDAD.pdf
- Cobo Gómez Jesús V** (2005) El concepto de depresión. Historia, definicion(es), nosología, clasificación. Psiquiatría.com. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Cobo/publication/301590159_El_concepto_de_depresion_Historia_definiciones_nosologia_clasificacion/links/5b10ffcca6fdcc4611d9a06a/EI-concepto-de-depresion-Historia-definiciones-nosologia-clasificacion.pdf
- Cullari, Salvatore** (compilador) (2001). Fundamentos de Psicología Clínica. Pearson Educación, México. Recuperado de: <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/72e03e9bee290be9d6875e7d2e90b7792c898633.pdf>
- Ferrali Juan Carlos** Consideraciones Introdutorias en Clínica, Psicopatología, Nomenclatura y Clasificación. Ficha de la cátedra Clínica Psiquiátrica. Unidad Docente APSA. Facultad de Medicina (UBA). Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/616_psicofarmacologia/material/consideraciones_introdutorias.pdf
- Ferrali Juan Carlos.** Estudio del paciente en psiquiatría y psicología clínica. Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/616_psicofarmacologia/material/estudio.pdf
- González Pla, Florencia y Salomone, Gabriela Z.** (2016). El consentimiento informado en el campo de la salud mental: de la pauta deontológico-jurídica a la dimensión clínica. Anuario de Investigaciones, XXIII (), 219-225. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369152696063>
- Kraepelin.** La psicosis maniáco -depresiva. Ficha ad-hoc
- Horney K** (1937) La personalidad neurótica de nuestro tiempo Capítulos I y II. Págs 12 a 28 Disponible en:



<https://seminariolecturasfeministas.files.wordpress.com/2012/01/la2520personalidad2520neur25c325b3tica2520de2520nuestro2520tiempo2520-karen2520horney.pdf>

Lacan, Jaques (1931) De la psicosis paranoica en sus relaciones con la personalidad. El caso Aimee. Tesis doctoral. Editorial siglo XXI (2013) Recuperado de: <http://www.bibliopsi.org/docs/lacan/34%20Otros%20Trabajos%20de%20Jacques%20Lacan.pdf>

Lozano Vargas Antonio (2017) Aspectos clínicos del trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados. Revista de Neuropsiquiatría págs 35 a 40 Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v80n1/a06v80n1.pdf?fbclid=IwAR2etfrbT>

Martínez Glatti Hernan. Evaluación de riesgo suicida. Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/6_16_psicofarmacologia/material/evaluacion.pdf

Miret C y Martínez Larrea A (2010) El profesional en urgencias y emergencias: agresividad y burnout págs. 1 a 10. Barcelona, España Recuperado de: <https://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v33s1/original19.pdf>

Ramos Pozón, Sergio. (2015). La historia clínica en salud mental. Acta bioethica, 21(2), 259-268. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2015000200012>

Rendón, María Isabel y Agudelo, Jessica (2011). Evaluación e intervención en crisis: retos para los contextos universitarios. Hallazgos, 8(16),219-242 ISSN: 1794-3841. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835206013>

VIDEOS DE APOYO

Canales de YouTube donde encontrar videografía con calidad académica:

Hospital Clínica de Barcelona

<https://www.youtube.com/channel/UC9hJ1TnKKfm2InMr0qOh-HQ>

Facultad de Psicología Universidad de la República Oriental del Uruguay:

https://www.youtube.com/channel/UCPr2Iz_LQYcmL22x6XyU4uw

UBA Facultad de Psicología:

<https://www.youtube.com/channel/UCeMmnJvJ8g9QFVZD1GtJAdQ>

Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud:

<https://www.youtube.com/c/InstitutoAragon%C3%A9sdeCienciasdeSalud/playlists>

UNAM Psicología UDEMAT:

https://www.youtube.com/channel/UCqHMOz8IZukdHaz1_IGEGog

Programa En terapia:

<https://www.youtube.com/user/dorimediagroup>

Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (México)

<https://www.youtube.com/channel/UCBOBSKz-rAVtg-50TFDwDrA/about>