

PSICOLOGÍA DE LA SALUD (3 créditos)

CÓDIGO CURSO: PSA001
PROFESORA: Maria Fernanda Mourelle
CORREO: fernandamourelle.ziu@gmail.com

PRESENTACIÓN

Psicología de la Salud es un área prometedora para el futuro psicólogo con perfil social y comunitario. Este paradigma supone el desafío de contribuir a incrementar los niveles de salud mental de las personas sanas, mejorando su calidad de vida y la gestión de la vida emocional desde la psicología positiva. Dentro de este paradigma, las tareas del psicólogo se centran en prevenir enfermedades y trastornos mentales y promocionar hábitos de salud mental a través de la identificación de factores de riesgo y protección vinculados a los estilos de vida.

En este curso el estudiante situará el ámbito de la salud mental desde el punto de vista de la salud pública, analizando estilos de vida, conductas (colectivas, institucionales y/o individuales), para determinar en qué medida estos estilos de vida favorecen o desfavorecen la calidad de salud integral y bienestar. Los conceptos centrales del plan de estudios son: salud pública, psicología positiva, promoción y prevención de salud mental, factores de riesgo y protección

Las estrategias sanitarias promocionales y preventivas que el estudiante deberá diseñar desde el paradigma de la psicología positiva distinguirán los tres niveles de la Atención Primaria de la salud (APS): primario, secundario y terciario.

OBJETIVOS GENERALES

- Presentar la psicología de la salud como un paradigma sustentado en el pensamiento crítico, creativo y analítico de los estilos de vida que habilita acciones sanitarias desde una óptica de gestión pública de la salud mental
- Capacitar a los estudiantes en competencias y valores éticos con espíritu solidario y empático para diseñar respuestas de prevención y promoción de salud mental que contribuyan a la adquisición de hábitos emocionales más saludables en pos de mejorar la calidad de vida de las personas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dimensionar la salud mental en el ámbito público como parte intrínseca de la salud integral, en tres niveles de respuesta articulados según su grado de complejidad: primario, secundario y terciario
- Analizar y gestionar la información contextualizada de manera crítica y creativa para poder anticipar acciones de prevención y promoción de salud mental dirigidas a personas, comunidades y sociedades
- Promover prácticas interdisciplinarias respetuosas de los derechos humanos, la diversidad cultural y religiosa, respetando los contextos culturales.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El plan de Estudio propone 7 lecciones, ofrece tutoriales de introducción y orientación a los temas que se abordan en cada lección y una bibliografía de lectura obligatoria. Además, sugiere lecturas optativas y videos como material de apoyo y profundización con el objetivo de favorecer la experiencia del estudiante en la realización del programa de la materia.

La lectura y comprensión cabal del plan de estudios es herramienta esencial del aprendizaje autónomo del estudiante en la medida que constituye el mapa para aprobar la materia. En ese sentido, se recomienda realizar las consultas sobre el mismo durante la primera semana de clase.

Tiempo de Dedicación:

Se estima que cada lección requiere dos (2) semanas de elaboración con un promedio semanal de 4 horas de dedicación mínima de lectura comprensiva de los textos y consolidación de los conceptos centrales de la materia.

El estudiante contará con un **cronograma orientativo** a fin de poder organizar su tiempo y dedicación para la cursada. Dicho cronograma está disponible en la plataforma de la materia.

Encuadre de trabajo

El encuadre de trabajo regula el aprendizaje y marca al estudiante un ritmo de ejecución del plan de estudios, que éste puede adaptar a sus propias posibilidades. Al mismo tiempo establece un acuerdo y reglas comunes al conjunto de la cohorte. Por lo tanto, la

solicitud de excepciones al mismo será considerada exclusivamente cuando esté fundamentada en causa de fuerza mayor debidamente justificadas por quien la solicite.

Rol y comunicación con el docente-tutor: El docente es un orientador y facilitador del plan de estudios, y acompaña el aprendizaje autónomo del estudiante. Las intervenciones docentes se focalizan en la clarificación, profundización y orientación teórica y metodológica de la propuesta de aprendizaje. Además de las sesiones sincrónicas, los canales de contacto serán:

1) Foro de contacto con el docente-orientador: Es la forma principal de contacto con el docente y está disponible desde el inicio del semestre hasta una semana previa de la finalización.

2) Correo electrónico del docente-orientador: se utilizará solamente para: 1) solicitar recuperatorio 2) Informar al docente situaciones de índole personal vinculadas a la actividad académica del estudiante. 3) proponer actividades para las sesiones en vivo. Por favor indicar en el **asunto del mail el código de la materia y el asunto principal que motiva el mismo.**

Se recomienda la visita periódica a la plataforma a fin de mantener actualizada la información de la materia.

Formación de grupos de trabajo: para el trabajo grupal, el estudiante cuenta con la posibilidad de asociarse libremente con aquellos compañeros de su elección. A tales fines se abrirá por un lapso determinado un foro específico en el campus. Pasado el plazo, quienes no hayan consignado pertenencia a ningún equipo, serán agrupados aleatoriamente por el docente, cediendo el derecho a réplica.

Salvo causa de fuerza mayor, los grupos no podrán ser modificados durante todo el semestre.

Documentos Escritos. Rotulación y entrega:

Las producciones escritas deberán ser entregadas únicamente a través del campus ΣIU, respetando las condiciones de las consignas de ejecución.

Rotulación:

1) Individual:

PSA001_Apellido y Nombre del estudiante _Nombre de la actividad.

Ejemplo: PSA001_Mourelle Fda_Act 1

2) Grupal:

PSA001_Apellido de los integrantes del grupo_ Nombre de la actividad

(en caso de repetirse apellidos, por favor adicionar la inicial del nombre)

Ejemplo: PSA001_Perez A, Santos, Mourelle_ Actividad grupal

No se corregirán archivos rotulados indebidamente ni entregas realizadas por correo o a través de links a aplicaciones y plataformas de tipo canvas, u otras.

Actividades para el aprendizaje

En su conjunto representan las herramientas que el programa pone a disposición del estudiante para que éste pueda adquirir los conocimientos, organizando la ejecución del programa de acuerdo a su situación personal, dentro del plazo fijado por la universidad para el inicio y fin del semestre.

Queda a criterio del estudiante cómo capitalizará los recursos disponibles para aprobar la materia.

Se proponen como actividades de aprendizaje:

Lectura de textos académicos: Es obligación del estudiante leer con rigor académico la bibliografía obligatoria propuesta en cada lección para consolidar los conocimientos básicos de la materia. Además, la lectura les permitirá argumentar, opinar y realizar sus aportes con fundamento disciplinar pertinente, cuestión que forma parte esencial de la evaluación del programa. En ese sentido invitamos a los estudiantes ser protagonistas proactivos y solidarios socializando saberes, preguntas e información en los foros destinados a tales fines.

Adicionalmente el estudiante podrá gestionar su propio recorrido de profundización sobre los temas que convoquen su interés. Se recomienda que elija fuentes con rigor científico comprobable.

Tutoriales de orientación: se encuentran en la plataforma virtual y tienen como objetivo orientar las lecturas del estudiante. Destacan los conceptos centrales de la unidad y su aplicabilidad en la práctica profesional.

Videografía: para cada lección el programa ofrece una sucinta selección de videos de consulta y profundización sobre los temas propuestos, que se adicionan a los tutoriales de orientación.

Foros de consultas teóricas: Las preguntas son consecuencia lógica de la lectura crítica y profunda del estudiante. Cada unidad del programa contará con su correspondiente foro de consulta teórica a fin de facilitar la resolución de dudas y la consulta del foro por parte del conjunto de los estudiantes.

Sesiones sincrónicas: son un espacio de encuentro donde abordaremos articulaciones entre la teoría y su aplicación práctica a través de variados formatos participativos. La

asistencia a las mismas es opcional y las grabaciones quedan a disposición de los estudiantes en la plataforma virtual.

Nota: El tiempo de publicación de las sesiones depende del departamento técnico de la universidad, por lo que se sugiere que quienes asistan socialicen con sus compañeros los puntos centrales tratados en los encuentros.

Sesiones sincrónicas de semestres anteriores: algunas de ellas están disponibles en la plataforma virtual a modo de material de consulta y profundización.

Actividades de Evaluación

El plan de estudios tiene instancias de evaluación individuales y grupales.

Se tomarán exámenes y recuperatorios hasta 6 días hábiles previos a la fecha de finalización del semestre indicada por la universidad al principio del semestre, independientemente si luego se prorroga esa fecha.

La calificación: se basa en las rúbricas disponibles en la plataforma del campus virtual ΣIU. Es importante que el estudiante comprenda que la calificación tiene su lógica en la demostración de saber y manejo de la teoría de la materia. *Los conocimientos se evalúan sobre la base de los textos de lectura obligatoria del plan de estudios.*

La calificación procura evidenciar para el estudiante y el docente el proceso y resultado del esfuerzo intelectual del estudiante en adquirir el conocimiento de la materia. Identificar las fortalezas y debilidades al respecto permite reconducir los esfuerzos hacia la potenciación de las fortalezas y la superación de las debilidades. En consecuencia, *la retroalimentación docente tiene la responsabilidad formativa de acompañar ese progreso de consolidación y profundización del conocimiento que propone el programa.*

Exámenes: el plan de estudios tiene 2 exámenes individuales los cuales deberán ser resueltos en los formularios previstos a tales fines. Se solicita diligencia a fin de verificar acceso y posibilidad de resolución puesto que sólo serán válidos si se resuelven en dichos formularios en los plazos previstos en el cronograma.

Recuperatorio: se podrá solicitar una única vez en el semestre y aplica sólo para las evaluaciones individuales. La fecha, temas y condiciones de recuperatorio se publicarán en la plataforma dentro de la semana posterior a la fecha de envío de las rúbricas. El recuperatorio podrá ser oral u escrito, agregarse temas del programa, y se realizará en un plazo más breve que el examen original.

En caso que el estudiante no se presente a recuperatorio, queda como nota la recibida originalmente o nota cero (0 pts) si se encuadra en la opción b de causales para recuperatorio.

Casos en que se puede solicitar recuperatorio: (causas por las que se pueden solicitar recuperatorio)

- a. **Aplazo.** Haber obtenido menos de 64 puntos como nota. Dentro *las 24 hs hábiles posteriores de haber recibido la rúbrica de examen con el aplazo, el estudiante que así lo desee solicitará por correo la recuperación del examen.* Se tomará como fecha la indicada en el correo de salida de la rúbrica. Pasado ese lapso, la nota original quedará firme y el estudiante perderá el derecho a solicitar el recuperatorio para ese examen. **La nota del recuperatorio reemplaza a la nota original de examen, aún si es un aplazo nuevamente.** En caso de una diferencia significativa entre la nota original y la nota del recuperatorio, se revisará con el estudiante las posibles razones de esa diferencia.

Los estudiantes aplazados que quieran recuperar el examen solicitarán el recuperatorio de la siguiente forma:

Recibida la rúbrica, el estudiante enviará a la docente un correo poniendo en el Asunto: solicitud de recuperatorio del examen nro XX. Y en el cuerpo del mail nombre, apellido y ninguna otra información adicional.

Si el estudiante no envía un correo conforme a lo antedicho, no podrá rendir recuperatorio.

- b. **Estudiantes que por razones de fuerza mayor no puedan presentar el examen en su fecha original.** Este grupo de estudiantes, sólo deberá enviar el certificado que justifica su ausencia al examen hasta 24 hs posteriores a la fecha de finalización de la fecha original de evaluación. Es decir que si el examen tenía fecha de finalización el día 20 el estudiante tendrá hasta el día 21 a las 0 hs Colombia para que la profesora reciba el correo con su justificación y lo incluya en el grupo de recuperatorio de examen. Por tanto, es importante que tengan en cuenta *las diferencias horarias entre países*. Si el estudiante no envía el mail justificando su ausencia al examen original no podrá rendir recuperatorio y su calificación será cero (0 pts) puntos para esa instancia. Asimismo, el estudiante pierde el derecho a solicitar recuperatorio del recuperatorio en caso de aplazo. Y, si no se presenta al recuperatorio, quedará calificado con cero puntos, sin derecho a reclamo.

Actividad de elaboración grupal: conjuga la consolidación de teoría más la aplicación de la misma a situaciones de la vida profesional. Evalúan conocimientos y competencias del rol profesional, conforme a los objetivos de este plan de estudios.

Se realizará *1 (una) actividad de elaboración grupal*, cuya propuesta específica será publicada en el campus. La aprobación de esta actividad se alcanzará cumpliendo las consignas de ejecución y con la aprobación del producto entregable final de la misma.

Participación en foros de intercambio teórico-práctico: observan la dinámica grupal del aprendizaje solidario y cooperativo. Las propuestas y fechas de apertura y cierre de estos foros se anunciarán en el cronograma de la materia. Sólo se tomarán en cuenta las respuestas volcadas en el campus virtual

Es responsabilidad del estudiante guardar copia de las instancias de evaluación corregidas como documento de contralor en virtud de cualquier controversia que pudiese surgir al respecto de las mismas.

Evaluaciones entregadas fuera de plazo: no se aceptarán productos de evaluación fuera de los plazos previstos en el cronograma de ejecución

Prácticas académicas e intelectuales deshonestas: toda vez que una práctica académica e intelectual deshonestas degrada la formación y compromete la construcción de una posición ética del futuro profesional acorde a los estándares de Σion International University, se aplicará la siguiente sanción: **se calificará automáticamente con cero puntos** la instancia de evaluación donde se detecte, sin posibilidad de recuperación de la misma. En caso de afectar una **producción grupal** la instancia quedará calificada automáticamente con cero puntos para todo el grupo. Y en caso que **afecte a la cohorte** como por ejemplo modificar el formulario de examen obstaculizando a los compañeros de realizar el mismo, se anulará la instancia reemplazándola por otra cuyas condiciones de resolución serán inapelables, **además la cohorte (todos los estudiantes en su conjunto) perderá el derecho a recuperatorio previsto en este plan de estudios**

Entre otras se consideran prácticas académicas deshonestas:

- a. No citar las fuentes empleadas a la hora de realizar trabajos y/ o falsificar las fuentes bibliográficas/ fuentes de datos/ etc utilizadas en los trabajos.
- b. Cambiar o retocar textos o gráficos ajenos para presentarlos como propios
- c. Ayudar a otro estudiante a copiarse o falsear ideas, conceptos o fuentes para realizar trabajos o exámenes
- d. Entregar un trabajo realizado por otra persona a nombre propio
- e. Falsear resultados de un trabajo
- f. Usar métodos fraudulentos para conocer las preguntas de un examen antes de tiempo y/o divulgar entre los estudiantes dicha información
- g. Modificar o retocar los formularios de exámenes
- h. Impedir o dificultar que otro(s) estudiante(s) accedan a los recursos necesarios para elaborar un trabajo o rendir un examen.

CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN	Porcentaje afectado a la nota final
Se desea que el estudiante: Participación escrita: • Organice y estructure su escrito con coherencia y cohesión aplicando las normas APA con corrección • Demuestre comprensión de los conceptos específicos de la materia y su posibilidad de aplicación. • Demuestre la adquisición y consolidación progresiva del lenguaje y conceptualización disciplinar específica de la materia.	
Participación verbal/oral Se desea que el estudiante: • Demuestre la incorporación de conceptos y vocabulario propio de la disciplina Psicología para la salud • Aplique esos conocimientos como fundamento de propuestas de intervención de prevención y promoción en salud mental • Realice intervenciones originales que se apoyen en la teoría, evidenciando sustento conceptual adecuado en sus reflexiones, opiniones y puntos de vista. • Practique elementales normas de decoro y conductas acordes a estudiantes universitarios de 4to semestre, sobre todo el respeto y la observancia del encuadre de trabajo y la responsabilidad autónoma en el proceso de adquisición de los saberes específicos de Psicología de la Salud.	
Examen parcial 1	25 %
Examen parcial 2	25%
Actividad Grupal	35%
Participación en foros de intercambio teórico-práctico	15%

CONTENIDO, LECTURAS, VIDEOS Y ACTIVIDADES POR LECCIÓN

TEMA	LECTURAS y VIDEOS	ACTIVIDADES
LECCIÓN 1 Salud y Calidad de Vida - Salud Mental - Salud Pública - Calidad de Vida - Determinantes Sociales de la Salud Mental - Paradigma de Psicología de la Salud	OBLIGATORIA - Mebarak, M., Castro, A. D., Salamanca, M. D. P., & Quintero, M. F. (2009). Salud Mental: un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud. - Restrepo y Jaramillo (2012) Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública - Martín Alfonso, Libertad. (2003). Aplicaciones de la psicología en el proceso salud enfermedad. - Alfaro-Alfaro (2014) Los determinantes sociales de la salud y las funciones esenciales de la salud pública social - Urzúa Alfonso y Caqueo Urquiza Alejandra (2012) Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto OPTATIVA A. Oblitas, Luis (2008). El estado del arte de la Psicología de la Salud. Pág. 219-256. - Werner Sebastiani y otros (2002) La Psicología de la Salud Latinoamericana: hacia la promoción de la salud. - Grau A y Hernández M. Psicología De La Salud: Aspectos Históricos Y Conceptuales	- Sesión Sincrónica - Campus ΣIU: Foro de inscripción de grupos de trabajo - Campus ΣIU: Foro Actividad de Elaboración Grupal: consignas de ejecución y orientación bibliográfica.

TEMA	LECTURAS y VIDEOS	ACTIVIDADES
	VIDEO Dr. Martín de Lellis (mayo 2017) Psicología de la Salud.	
LECCIÓN 2 Modelos en Salud Mental - Modelo Manicomial - Desmanicomialización. - Modelo de Derechos - Leyes de Salud Mental. Análisis de principios	OBLIGATORIA - Basaglia Franco (1978) Razón, Locura y Sociedad págs. 15-26 - Mezzina, R. (2017). Servicios comunitarios de salud mental con puertas abiertas y sin restricciones en Trieste, Italia. - Henao, Silvia y otros (2016). Políticas públicas vigentes de salud mental en Suramérica: un estado del arte. - Ley 1616 (2013) Colombia /Ley 26657 (2010) Argentina / otras legislaciones vigentes OPTATIVA - Basaglia Franco (1972) La institución negada págs.19-46 - Ardón Centeno y Novella (2012). La salud mental: una mirada desde su evolución en la normatividad colombiana: 1960-2012. - Batista F. y otros. El acogimiento y los procesos de trabajo en Salud: El Caso de Betim, Minas Gerais, Brasil VIDEOS La perspectiva de los DDHH en Salud Mental, entrevista al Dr. Hugo Cohen	Consultar la propuesta en el cronograma del semestre. Las actividades se encuentran disponibles en campus virtual ΣIU

TEMA	LECTURAS y VIDEOS	ACTIVIDADES
	Conversatorio - Salud Mental: Denominaciones y Derechos, Secretaria de DDHH, Arg	
LECCIÓN 3 Promoción y Prevención en salud mental - Conceptos de Promoción y Prevención en Salud Mental - Atención primaria de la salud (APS): niveles de intervención - Importancia del trabajo Interdisciplinar	OBLIGATORIA - Cova Solar, F y otros (2019) Promoción y prevención en S. Mental págs. 1 a 10 OMS Promoción de la Salud Mental págs. 14 a 25. - Rovere Mario (2012) Atención Primaria de la Salud en Debate - De Lellis, Martín (2010). Psicología Y Políticas Públicas Saludables. OPTATIVA - Atlas de Salud Mental OMS (2014) <i>Resumen de la Orientación a nivel Mundial</i> VIDEOS Vidas arrasadas El manicomio como lugar de segregación y de exclusión Dispositivos Intermedios en Salud Mental	Consultar la propuesta en el cronograma del semestre. Las actividades se encuentran disponibles en campus virtual ΣIU
LECCIÓN 4 Problemáticas Psicosociales Complejas - Salud mental y equidad - Mitos y prejuicios sobre el padecimiento mental - Escenarios de intervención	OBLIGATORIA - Manuel Carballada, AJ (2008). Problemáticas sociales complejas y políticas públicas - Medina Montañes V. y otros (2007) Lo psicosocial desde una perspectiva holística - Mourelle MF. Mitos y prejuicios sobre el padecimiento mental PPT	Consultar la propuesta en el cronograma del semestre. Las actividades se encuentran disponibles en campus virtual ΣIU

TEMA	LECTURAS y VIDEOS	ACTIVIDADES
	(material interno de la cátedra) - OPS. Conceptos y Principios de Equidad en la Salud. (definición de equidad) OPTATIVA - Rojas, M.C. (2009). Vínculos y sujetos de hoy: los tejidos de la violencia - Villa Gómez, JD (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales págs. 349-365	
LECCIÓN 5 <i>El psicólogo en el ámbito de salud pública</i> - Funciones y Competencias - El ámbito hospitalario y el centro de salud - Prevención y Promoción: factores de protección y de riesgo - Intervenciones	OBLIGATORIA - Piña López, Julio Alfonso (2010). El Rol Del Psicólogo En El Ámbito De La Salud: De Las Funciones A Las Competencias Profesionales.. - Martín Alfonso, Libertad. (2003). Aplicaciones de la psicología en el proceso salud enfermedad. - Ana M. López Fuentetaja y Odei Iriondo Villaverde(2019) Intervención psicológica en el ámbito hospitalario OPTATIVA - De Lellis M (2010) Psicología Y Políticas Públicas Saludables VIDEOS Lic Laura Bosque El arte de cuidarnos en tiempos de incertidumbre Fundación OSDE	Consultar la propuesta en el cronograma del semestre. Las actividades se encuentran disponibles en campus virtual ΣIU

TEMA	LECTURAS y VIDEOS	ACTIVIDADES
	El papel del psicólogo clínico en las unidades de atención breve de adolescentes	
LECCIÓN 6 La salud mental del psicólogo - Stress laboral y Burn out - Mobbing - Hábitos saludables del equipo de salud mental	OBLIGATORIA - Godoy Sebastián y otra (2019) Estrategias de cuidado para los equipos de salud - OPS (2021) Consideraciones y recomendaciones para la protección y el cuidado de la salud mental de los equipos de salud OPTATIVA - OPS (2008). Sensibilizando sobre el Estrés Laboral en los Países en Desarrollo - Silva Henao D (2013) Tesis de maestría págs. 8 a 56 VIDEOS Salud mental y trabajo: El enfoque de la OIT Qué es el Mobbing- Acoso laboral OIT La cooperación en el lugar de trabajo: La base del éxito empresarial El humor es fundamental para entender la vida". Luis Rojas-Marcos, psiquiatra	Consultar la propuesta en el cronograma del semestre. Las actividades se encuentran disponibles en campus virtual ΣIU
LECCIÓN 7 Debates éticos Política pública y ética	OBLIGATORIA De Lellis M (2014) Etica Y Politicas Públicas En Salud Mental	Consultar la propuesta en el cronograma del semestre.

TEMA	LECTURAS y VIDEOS	ACTIVIDADES
- Medicalización de las emociones - Salud y marketing : aspectos positivos y negativos	- Stolkiner A (2014) Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental - March Cerdà, Joan Carles. (2019). La salud 2.0 y el marketing social. Horizonte sanitario, OPTATIVA - Soledad Márquez y Ricard Meneu(2003) La medicalización de la vida y sus protagonistas - Silva Henao D (2013) Tesis de maestría págs. 8 a 56	Las actividades se encuentran disponibles en campus virtual ΣIU

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL. (con links de acceso, ordenada por lección)

Mebarak, M., Castro, A. D., Salamanca, M. D. P., & Quintero, M. F. (2009). **Salud mental: un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud.** Psicología desde el Caribe, (23),83-112.ISSN: 0123-417X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21311917006>

Restrepo O, Diego A., & Jaramillo E., Juan C. (2012). **Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública.** Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 30(2),202-211 ISSN: 0120-386X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12023918009>

Alfaro-Alfaro N (2014) **Los determinantes sociales de la salud y las funciones esenciales de la salud pública social.** Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2014/sj141j.pdf>

Urzúa Alfonso y Caqueo Urquiza Alejandra (2012) Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. https://www.researchgate.net/publication/236904648_Calidad_de_vida_Una_revision_teorica_del_concepto

Martín Alfonso, Libertad (2012) **Aplicaciones de la Psicología en el Proceso Salud Enfermedad**. Rev Cubana Salud Pública 2003;29(3):275-81.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662003000300012&script=sci_abstract

Cova Solar, Félix; Grandón Fernández, Pamela; Saldivia Bórquez, Sandra; Inostroza Rovegno, Carolina; Novoa Rivera, Consuelo (2019). **Promoción y prevención en salud mental: ¿esperanza fundada, vana ilusión o contrabando**

psicopatologizador? Papeles del Psicólogo, vol. 40, núm. 3, Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, España Disponible en:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77864998008/77864998008.pdf>

De Lellis, Martín (2010). **Psicología Y Políticas Públicas Saludables**. PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 2(2),102-106. ISSN: 2250-5490.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333127104007>

Rovere Mario (2012) **Atención Primaria de la Salud en Debate**

link: <https://www.scielo.br/j/sdeb/a/LP4vwWDvTQFssrNFXKMwChh/?lang=es>

Basaglia Franco (1978) **Razón, Locura y Sociedad**. Editorial Siglo XXI. Págs 15-26 Disponible en:

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9EwJqbMW_B4C&oi=fnd&pg=PA15&ots=J49XfMg97y&sig=BJZQs_8nNYSmcw9RHBhKa9bqvXA

Mezzina, Roberto (2017) **Servicios comunitarios de salud mental con puertas abiertas y sin restricciones en Trieste, Italia**. Revista Topia. Disponible en:

<https://www.topia.com.ar/articulos/servicios-comunitarios-salud-mental-puertas-abiertas-y-restricciones-trieste-italia>

Henao, Silvia, Quintero, Sebastián, Echeverri, Jonathan, Hernández, Jonathan, Rivera, Eliana, & López, Stephanie. (2016). **Políticas públicas vigentes de salud mental en Suramérica: un estado del arte**. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 34(2) 175-183. Disponible en: <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v34n2a07>

Manuel Carballeda, Alfredo Juan. (2008). **Problemáticas sociales complejas y políticas públicas**. CS, 261-272.

<https://doi.org/10.18046/recs.i1.409>

Medina Montañes V. y otros (2007) Lo psicosocial desde una perspectiva holística <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929306>

Mourelle MF. (2019) **Mitos y prejuicios sobre el padecimiento mental** PPT. Σion International University, ficha para PSA 001

OPS. **Conceptos y Principios de Equidad en la Salud**.

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=5586:health-equity-egc&Itemid=0&lang=es

Piña López, Julio Alfonso (2010). **El Rol Del Psicólogo En El Ámbito De La Salud: De Las Funciones A Las Competencias Profesionales**. Enseñanza e Investigación en Psicología <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980001>

Ana M. López Fuentetaja y Odei Iriondo Villaverde (2019). **Intervención psicológica en el ámbito hospitalario**. Hospital Universitario 12 de octubre. Madrid, España. <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/cc2019a2>

Godoy Sebastián y otra (2019) Estrategias de cuidado para los equipos de salud <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/135124>

OPS (2021) Consideraciones y recomendaciones para la protección y el cuidado de la salud mental de los equipos de salud <https://iris.paho.org/handle/10665.2/54032>

Stolkiner A (2013) **Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental**. Capítulo de libro. Compilador: Hugo Lerner Editorial: Psicolibro. Colección FUNDEP. https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/stolkiner_2013_medicalizacin_de_la_vida_sufrimiento_subjetiv_2014.pdf

March Cerdà, Joan Carles. (2019). **La salud 2.0 y el marketing social**. Horizonte sanitario, 18(2), 97-99. Epub 00 de mayo de 2019 <https://doi.org/10.19136/hs.a18n2.3253>

VIDEOS DE INTERÉS y PROFUNDIZACIÓN

[Psicología de la Salud](#). Dr. Martín de Lellis Universidad Cooperativa de Colombia. Campus Cali (mayo 2017)

[La perspectiva de los DDHH en Salud Mental](#), entrevista al Dr. Hugo Cohen Stolkiner Alicia. [“No hay enfermedades mentales, siempre esta en juego el cuerpo” Entrevista, 2016.](#)

[Vidas arrasadas](#) CELS Centro de Estudios Legales y Sociales (Argentina)

[El manicomio como lugar de segregación y de exclusión](#)

[Dispositivos Intermedios en Salud Mental](#)

[Stress explicado por Disney](#)

[Alicia Stolkiner - Salud Mental](#)

[Abordajes con población de la comunidad LGTBQ+](#)

[Comunicar sobre VIH y sida](#)

[Salud mental y trabajo: El enfoque de la OIT](#)

[El humor es fundamental para entender la vida](#)". Luis Rojas-Marcos, psiquiatra

[Salud Mental: Denominaciones y Derechos- Conversatorio, Argentina](#)
[El papel del psicólogo clínico en las unidades de atención breve de adolescentes](#)