

## **FORMULACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES**

**(3 CRÉDITOS)**

**CÓDIGO CURSO:** FGP001

**PROFESOR:** Juan Pablo Morales Arias

**CONTACTO:** [juanpablomorales37@gmail.com](mailto:juanpablomorales37@gmail.com)

### **PRESENTACIÓN**

Teniendo en cuenta los cambios rápidos y constantes a los que se han visto expuestas las organizaciones y las culturas debido a la globalización, compete a la academia integrar dentro de sus currículos la investigación formativa, de tal manera que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la búsqueda y consolidación de nuevos conocimientos. Mediante el uso riguroso de las herramientas que proporcionan las nuevas tecnologías y los nuevos contextos, se debe formar al estudiante para la construcción de saberes teóricos y prácticos que suplan las necesidades percibidas en el entorno local y global. El conocimiento científico y tecnológico es, por lo tanto, la base para la elaboración de soluciones innovadoras que, de manera estratégica, permiten resolver problemas conocidos y prever o prevenir problemas futuros.

Es por ello que los profesionales de Psicología se insertan dentro de la nueva sociedad del conocimiento, vinculando las competencias necesarias para proponer, desarrollar y gestionar proyectos de I+D+i (Investigación, Desarrollo e Innovación) en la formación de su perfiles, mediante un posicionamiento sólido desde los paradigmas de investigación que ponen en cuestión las concepciones de ciencia, tecnología e innovación con el fin de hacerlas evolucionar dentro de los sistemas de investigación universitaria, de una manera fundamentada y consciente.

Una vez consolidados los fundamentos epistemológicos del proyecto, es preciso sustentar teóricamente y metodológicamente el ejercicio de investigación; esto implica definir y presentar las teorías, conceptos, antecedentes históricos o legislativos y las investigaciones que han sido relevantes en el campo de estudio, así como la metodología, métodos e instrumentos de recolección de la información. Para ello es importante fomentar en los estudiantes conocimientos que consoliden una perspectiva teórica y metodológica clara, para poder formalizarlos mediante un primer esbozo del documento que conforme el marco referencial y la metodología, con fuentes bibliográficas extraídas de repositorios y bases de datos rigurosas, debidamente referenciadas.

### **OBJETIVOS**

#### **General**

Facilitar a los estudiantes herramientas que les ayuden en la construcción de proyectos en donde puedan ver elementos como marco referencial y el diseño metodológico, teniendo en cuenta el enfoque y tipo de investigación, las técnicas de recolección de información, las variables a analizar, la población y la muestra.

#### **Específicos**

1. Guiar en el reconocimiento de la diferencias entre las fuentes de información primarias, secundarias y terciarias.

2. Definir claramente los componentes del marco teórico y metodológico.
3. Orientar la formalización de los contenidos obtenidos mediante una revisión bibliográfica exhaustiva.
4. Describir los diferentes métodos y técnicas utilizados en el desarrollo de investigaciones cualitativas y cuantitativas.
5. Determinar las etapas que comprende el ejercicio de investigación.
6. Guiar la identificación del enfoque y tipo de investigación que convenga al diseño metodológico elegido.
7. Establecer la diferencia entre población y muestra, para que así mismo puedan ser delimitadas en el proyecto.
8. Identificar el rol del investigador y los participantes en el diseño metodológico elegido.

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El espacio académico sugiere el empleo de diversas estrategias pedagógicas en el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula, manteniendo la coherencia entre la cátedra y las asignaturas que hacen parte de su interdisciplinariedad. El docente promueve el aprendizaje continuo y autónomo, al proponer y hacer seguimiento a lecturas de orden científico, así como a los textos elaborados por los estudiantes, en los que se formalizan los conocimientos y habilidades adquiridos. De la misma forma, se hará especial énfasis en la orientación hacia la creación de actitudes de aprendizaje basadas en la participación, el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y el liderazgo por medio de clases magistrales, evaluaciones escritas y exposiciones por parte de los estudiantes. En la academia es relevante el uso de la investigación o indagación como metodología para construir un espíritu científico en los estudiantes, se proponen múltiples actividades que le permiten a la estudiante trazar y visualizar diversas estrategias, mediante el análisis, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

### Tutorías

Las dudas conceptuales que surjan tras el estudio razonado de la bibliografía asignada, el material didáctico y la investigación propia deben plantearse en los foros disponibles en el Aula Virtual o vía correo electrónico. Se programarán **tutorías** para cada lección, que serán adaptadas en función de las necesidades y dudas del grupo de estudiantes de acuerdo a la programación semanal. De igual forma, por medio de correo electrónico se atenderán dudas o solicitudes de los alumnos.

### Trabajos Individuales

Serán evaluados de acuerdo al aporte individual del análisis a cada uno de los casos y la aplicación de los conceptos adquiridos en las lecciones. No se aceptará bajo ningún parámetro trabajos ya publicados en internet por otros autores o de otros compañeros.

### Sistema de evaluación

El sistema de evaluación, la realización de diferentes tipos de actividades y el criterio de valoración establecido se detallan a continuación:

Trabajos Individuales o en grupo                      50%

Evaluaciones	20%
Examen Final en línea	30%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### Tabla de Calificaciones

95-100	A	4.0
90-94	A-	3.7
87-89	B+	3.3
84-86	B	3.0
80-83	B-	2.7
77-79	C+	2.3
74-76	C	2.0
70-73	C-	1.7
67-69	D+	1.5
64-66	D	1.3
60-63	D-	1.0
59 or <	F	0

## CONTENIDO

LECCIÓN	TEMA	ACTIVIDADES
<b>UNIDAD I:</b> <b>Procesamiento de datos</b>	LECCION 1: Fuentes de información  LECCION 2: Búsqueda y captura de Información	Desarrollo de actividades dentro del aula que permitan el entendimiento de la temática
<b>UNIDAD II:</b> <b>Partes de un Proyecto y Marco de referencia o Introducción</b>	LECCION 3: El proyecto  LECCION 4: Marco de referencia o Introducción	Desarrollo de actividades dentro del aula que permitan el entendimiento de la temática
<b>UNIDAD III:</b> <b>Diseño metodológico</b>	LECCION 5 Población y muestra  LECCION 6 Etapas de un proyecto y cronograma	Desarrollo de actividades dentro del aula que permitan el entendimiento de la temática

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Buenos Aires: Paidós.

Bernecker, S; Pritchard, D (2011). The Routledge companion to Epistemology. Routledge, New York.

Bonilla, E; Rodríguez, P (1997). La investigación en ciencias sociales: más allá del dilema de los métodos. Bogotá. Editorial Norma.

Hernández, R. (2014). La metodología de la investigación (6ta. Ed.). México: MC Graw Hill.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. México: Limusa.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA