

## **COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

**(2 CRÉDITOS)**

**CÓDIGO CURSO:** CIN001  
**DOCENTE:** Laura Mercedes Carlosama González  
**CONTACTO:** [lauracarlosama@gmail.com](mailto:lauracarlosama@gmail.com)

### **PRESENTACIÓN**

La cooperación es la interacción entre distintos actores que a partir de un propósito común y de conformidad recíproca, aportan, interactúan y construyen de forma simultánea procesos coordinados regidos por políticas nacionales e internacionales definidas (Keohane, 1988). Los principios universales de solidaridad, respeto y protección de los derechos humanos son pilares de la cooperación internacional, ésta línea de trabajo, responde a la corresponsabilidad de las Naciones en la consecución de mayores y mejores oportunidades para el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos y el acceso a la equidad social (Agencia Presidencial para la Cooperación Internacional, 2009).

La cooperación internacional como línea de trabajo académico ha logrado avanzar significativamente, y hoy por hoy juega un papel relevante como pilar de la labor comunitaria; organismos multilaterales, entidades y organizaciones no gubernamentales, se interesan por ampliar las fuentes de formación en el área, y promover el dominio operativo en los espacios de formación. Quienes se desempeñan como actores de cooperación internacional (donantes, operadores o receptores), se interesan por profundizar en sus ámbitos de acción y promover su avance en el mundo del conocimiento, con la intención de alcanzar su sostenibilidad en el tiempo.

El panorama internacional y la creciente influencia de la globalización en los contextos nacionales, evidencian la necesidad de incluir la cooperación como un campo esencial en los programas de formación, como pilar en el abordaje de los problemas políticos, sociales y comunitarios en cualquier contexto, a su vez, las tensiones sociales de nuestro siglo evidencian la necesidad de asumirlo como un campo con gran potencial para gestionar y promover el desarrollo social y la construcción de ciudadanía en los territorios. Regiones, Países y organismos reinventan sus

procesos de cooperación internacional como respuesta a la crisis económica y financiera, el cambio climático, los conflictos sociales, y las relaciones de poder Norte-Sur, entre otros.

El curso cooperación internacional tiene el propósito de formar actores con las competencias para participar y gestionar el desarrollo comunitario de sus territorios, a través de la adquisición de habilidades para la formulación y ejecución de proyectos financiados por fondos públicos y privados de cooperación. El contenido del curso se soporta en los fundamentos teórico-conceptuales, las políticas, relaciones y estrategias de cooperación, así como, los principales actores y procesos de la cooperación internacional, para ello, se hará uso de documentos, fuentes bibliográficas y de más publicaciones oficiales.

El curso se desarrollará a través de una metodología teórica con fundamentos procedimentales, está dividido en 8 lecciones, cuyos contenidos se distribuirán en igual número de semanas. En cada encuentro se realizará la exposición magistral del contenido teórico y ejercicios basados en el análisis de casos, foros de opinión, organizadores gráficos, exámenes, entre otras técnicas para medir el grado de conocimiento adquirido.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Promover en el estudiante el desarrollo de competencias para analizar y comprender las estructuras, conceptos y principios vinculados a la cooperación internacional, orientándoles en la identificación de opciones para su ejercicio operativo (formulación y gestión) y la inserción en este campo de acción.

### **Específicos**

- Profundizar en los fundamentos teórico-conceptuales de la cooperación internacional para el desarrollo.
- Entender el funcionamiento de las agencias bilaterales y multilaterales de cooperación internacional y las líneas de financiamiento de proyectos, a fin de contar con los conocimientos para gestionar recursos que incidan en la calidad de vida de su territorio.
- Aplicar el método de planificación de proyectos basado en el enfoque de Marco Lógico.

## METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

### Metodología

El curso se desarrollará a partir de la revisión detallada de material teórico e histórico presentado magistralmente acompañado del estudio de casos. La reflexión generada mediante el análisis de casos propiciará el interés del estudiante y su apertura para la comprensión temática. A partir de la revisión bibliográfica, la reflexión autónoma el análisis y diseño, se espera promover la adquisición de aprendizajes significativos por parte del estudiante.

En el curso se revisarán las principales políticas y estrategias para la cooperación internacional, sus interrelaciones e impactos, los principales actores, organizaciones y los procesos de Cooperación más relevantes. Para ello, se hará uso de documentos producidos por las mismas organizaciones que van a ser objeto de estudio, así como, documentos elaborados por expertos en políticas, planes y programas de cooperación.

TIPO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	Descripción
<b>Autoevaluación</b>	<b>5%</b>	El estudiante reflexiona sobre su participación en el proceso de aprendizaje y su responsabilidad en los resultados alcanzados al finalizar el curso, a partir de una valoración concreta autónoma y responsable sobre su formación.
<b>Evaluación</b>	<b>5%</b>	También llamada evaluación entre pares, en el ejercicio, el estudiante evalúa el proceso de desempeño del equipo de trabajo, con el objetivo de medir los resultados y la calidad del trabajo de cada integrante del equipo.
<b>Heteroevaluación</b>	<b>90%</b>	El docente define actividades que le permiten medir los logros alcanzados a partir de la verificación del desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes, mediante la revisión y análisis de estrategias didácticas de aprendizaje basado en tareas.

## Tabla de Calificaciones

95-100	A	4.0
90-94	A-	3.7
87-89	B+	3.3
84-86	B	3.0
80-83	B-	2.7
77-79	C+	2.3
74-76	C	2.0
70-73	C-	1.7
67-69	D+	1.5
64-66	D	1.3
60-63	D-	1.0
59 or <	F	0

## Actividades

- Foro de opinión, serán evaluados de acuerdo al aporte individual de los estudiantes a partir del análisis e interpretación de/los documentos a revisar, el cual sirve como ejercicio de control de lectura y revisión de la capacidad de reflexión crítica del estudiante. Para la participación en el foro se formularán preguntas de orientación que servirán de guía en el ejercicio de participación. Representa el 15% de Heteroevaluación.
- Mapa Conceptual, con el propósito de estimular la capacidad de comprensión y síntesis del estudiante se le proporcionará la información que le permita realizar un resumen del tema en cuestión a partir de este organizador gráfico como metodología de revisión. Representa el 10% de Heteroevaluación.
- El examen en línea es una técnica de evaluación que logra identificar el grado de dominio de las temáticas con que cuentan los estudiantes, permite revisar la comprensión de conceptos y sus posibles formas de aplicación. Representa el 20% de Heteroevaluación.
- Las herramientas árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz de planificación de proyectos (MPP) y análisis de involucrado en un caso en concreto es evidencia de la aplicación de los conceptos y metodologías aprendidas. Representa el 15% de la Heteroevaluación.
- Organizar un equipo de trabajo, seleccionar un problema e implementar la metodología de marco lógico en la formulación de un proyecto de intervención, tiene la intención de ejemplificar el paso a paso de los proyectos susceptibles de ser financiado a través de recursos de cooperación internacional. Representa el 30% de Heteroevaluación

## CONTENIDO

LECCIÓN	TEMA	ACTIVIDADES A EVALUAR
<b>LECCIÓN 1</b>  <b>Semana 1 y 2</b>	<b>1. CONCEPTOS BÁSICOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL</b>  1.1 Historia y evolución de la cooperación internacional  1.2 Las modalidades de la cooperación internacional  1.3 Los actores de la cooperación internacional	A) Observar el Video Historia de la cooperación internacional (mundial y regional): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xiFa_-3W23Y&amp;t=97seteci">https://www.youtube.com/watch?v=xiFa_-3W23Y&amp;t=97seteci</a>  B) Revisar el Documento. Paradigmas de la cooperación internacional para el desarrollo.  C) Participar en el foro de discusión organizado en la plataforma institucional, tomando en cuenta las preguntas orientadoras proporcionadas por el docente para acompañar el ejercicio.
<b>LECCIÓN 2</b>  <b>Semana 3 y 4</b>	<b>2. ACTORES DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL</b>  2.1 Cooperación Internacional y Desarrollo  2.2 El Régimen de Ayuda (Foreign Aid Regime)  2.3 La ONU y sus programas adscritos.  2.4 El Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM)	A) Leer detalladamente el documento: Fuentes de financiación de proyectos de cooperación internacional, en Sendan, José; Rilo, Lorena; Míguez, Vanessa (Ed): Cooperación y educación para el desarrollo, Universidad de Cataluña-Oficina de cooperación y voluntariado pág 43-79  B) A partir del documento en mención elaborar un cuadro resumen que logre sintetizar los mensajes del texto y esquematizar su presentación a partir de un mapa conceptual.

<p><b>LECCIÓN 3</b> <b>SEMANA 5</b></p>	<p><b>3. MARCO NORMATIVO PARA LA GESTIÓN DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL</b></p> <p>3.1 La cooperación internacional y el derecho</p> <p>3.2 Aspectos jurídicos importantes de la cooperación internacional</p>	<p>A) Con base en las presentaciones que acompañan las clases magistrales y el texto recomendado revisar los contenidos e interiorizar sus conceptos.</p> <p>B) Participar es un examen virtual, que evalúa el nivel de comprensión de conceptos y contenidos básicos propios de la Cooperación Internacional cuya estructura se soporta en preguntas cerradas con varias opciones y una única respuesta correcta.</p>
<p><b>LECCIÓN 4</b> <b>Semana 6</b></p>	<p><b>4. LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL</b></p> <p>4.1 Criterios para la selección de proyectos de cooperación internacional</p> <p>4.2 El ciclo de vida de proyectos de cooperación internacional</p> <p>4.3 Factores de éxito en los proyectos de cooperación internacional</p> <p>4.4 Identificación de campos de intervención.</p>	<p>A) Mediante ejercicios operativos esquematizar el análisis de casos sensibles de intervención.</p> <p>B) Soportándose en la explicación del docente, revisar un caso concreto susceptible de acceder a cooperación internacional a partir de las herramientas árbol de problemas, árbol de objetivos, matriz de planificación de proyectos (MPP) y análisis de involucrados.</p>

<p><b>LECCIÓN 5</b></p> <p><b>Semana 7 y 8</b></p>	<p><b>5. FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL</b></p> <p>5.1 Formulación del proyecto de cooperación internacional</p> <p>5.2 Marco Lógico. Esquema y diseño</p> <p>5.3 Identificación de los actores y fuentes de financiación.</p> <p>5.4 Elaboración del presupuesto del proyecto.</p>	<p>A) Con la guía del docente y tomando como base el ejercicio árbol de problemas y objetivos, organizar un equipo de trabajo y seleccionar un problema susceptible de financiación por fuentes de cooperación internacional.</p> <p><b>B)</b> formular el proyecto de intervención para abordar el problema identificado, mediante el esquema de Marco Lógico.</p>
--	--	---

## BIBLIOGRAFÍA

Agencia española para la cooperación internacional al desarrollo AECID (2010) *Marco de Asociación País 2011-2014*. Disponible en: <http://www.aecid.org.co/?idcategoria=1722>.

Agencia presidencial para la cooperación internacional y la acción social (2009), *Manual de Formulación de proyectos de Cooperación Internacional*, disponible en: <http://www.accionsocial.gov.co/contenido/contenido.aspx?catID=359&conID=1626>

Agencia presidencia de cooperación internacional de Colombia APC. (2012). *Manual de Formulación de Proyectos de Cooperación Internacional*, disponible en: [http://C:/Users/alkosto/Desktop/ZION/126\\_at\\_Manual%20de%20Proyectos%20Version-Final-010812.pdf](http://C:/Users/alkosto/Desktop/ZION/126_at_Manual%20de%20Proyectos%20Version-Final-010812.pdf)

Alonso, A. y otros (2010). *Coherencia de políticas para el desarrollo en cinco donantes del CAD: Lecciones para el caso español*. Madrid: Fundación Carolina-CeALCI. Recuperado de: <http://www.fundacioncarolina.es/es-ES/publicaciones/documentostrabajo/Documents/DT42.pdf>.

Banco interamericano de desarrollo BID (2010). *Estrategia de cooperación BID- Colombia*. Recuperado de: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36643812>.

Boni, A. (2010). En Calabuig Carola y otros (2010). Eds. La cooperación internacional para el desarrollo". España: Universidad Politécnica de Valencia, 52 pp.

Comisión europea/europeaid (2004): "Líneas directrices. Gestión del Ciclo del Proyecto". Comisión Europea. Bruselas.

Cunego, A. y Ruíz, S. (2014): Introducción al sistema de cooperación internacional al desarrollo. Paradigmas, actores y perspectivas, Municipalidad para la solidaridad y el fortalecimiento institucional – Gobierno de Valencia, España, disponible en: <file:///C:/Users/alkosto/Desktop/ZION/CLAVE/pagina%2044.pdf>

Gómez Galán, M. y Sainz Ollero, H. (2010): "El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación". CIDEAL. Madrid, 2010 (8ª ed.).

Gómez Galán, M. y Camara López, I. (2011): "La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas". CIDEAL. Madrid (2ª ed.).

Keohane, O. (1988). Después de la Hegemonía: cooperación y discordia en la política económica mundial. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.

Román, E. (2002). *Cooperación y desarrollo: Nueve preguntas sobre el tema*. Recuperado de: <http://amycos.org/admcms/wp-content/uploads/2012/04/200681612212002.pdf>

SOTILLO, J. (2011). "El Sistema de Cooperación al Desarrollo: Actores, formas y procesos". Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC). Universidad Complutense de Madrid.

Tezanos, S. (2011) *¿Y después de 2015...? Desafíos para la construcción de una agenda post-ODM*. España: Fundación Carolina. Recuperado de: <http://www.ciberoamericana.com/pdf/NPTezanos1103.pdf>.

Vallejo, J. (2018) Fuentes de financiación de proyectos de cooperación internacional, en Sendan, José; Rilo, Lorena; Miguez, Vanessa (Ed): Cooperación y educación para el desarrollo, Universidad de Cataluña-Oficina de cooperación y voluntariado pág 43-79

Varela, F. y otros (2007): “La calidad de las intervenciones de desarrollo. Fundamentos y herramientas para mejorar el diseño”. CIDEAL-Eptisa. Madrid, 2007.

Ortegón, E. y otros (2005). *Metodología de Marco Lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. CEPAL. Recuperado de: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/9/22239/manual42.pdf>.