

FENÓMENOS SOCIALES Y VIOLENCIA

(3 créditos)

CÓDIGO CURSO: FSV001
DOCENTES: Maria Fernanda Mourelle / Julieth Avendaño Bedoya
CORREO: fernandamourelle.ziu@gmail.com / julieth22@gmail.com

PRESENTACIÓN

Hacia finales del siglo XX, el sociólogo francés Émile Durkheim conceptualizó la noción de hecho social como un “**modo de hacer**” consistente en maneras de sentir, actuar y pensar la realidad que se imponen a lo individual. A partir de esta definición, los **fenómenos sociales** pueden ser concebidos como eventos humanos que expresan la identidad colectiva o la forma del lazo social vigente.

Es importante que el estudiante tenga en cuenta que Fenómenos Sociales y Violencia es una materia donde las lecturas teóricas proponen una reflexión profunda sobre los comportamientos humanos en funcionamientos colectivos o masivos. Es una invitación a pensar desde la psicología sobre algunos aspectos de la conducta humana en las sociedades actuales que se caracterizan por la interconexión digital, la violencia estructural, la destrucción de la biodiversidad planetaria y la decadencia de los valores humanos positivos.

En particular abordaremos esa arista de la violencia como forma naturalizada de resolver conflictos, por ello la propuesta de esta cátedra es contribuir a que los estudiantes adquieran conocimientos y competencias que los lleven a ser constructores de paz desde su rol profesionales.

OBJETIVO GENERAL

Analizar críticamente los fenómenos sociales de nuestro tiempo desde una teoría del conflicto concebido como oportunidad de cambio para promover desde la psicología acciones creativas que contribuyan a la construcción de sociedades con mejor calidad de vida fundada en sobre la base de la paz positiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender y dimensionar los fenómenos sociales como fenómenos de masa, diferenciados de otros constructos teóricos tales como grupos sociales, colectivos, etc.
- Identificar y aprehender formas de liderazgo que contribuyan a la construcción de paz.
- Inculcar prácticas profesionales interdisciplinarias respetuosas de los derechos humanos, la diversidad cultural y religiosa.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Instancias de Aprendizaje y Propuesta Pedagógica

Este curso consta de 8 lecciones, con una dedicación horaria mínima de cuatro horas semanales de lectura autónoma por parte del estudiante.

El contenido de cada lección corresponde a alguno de los temas centrales de la disciplina con la intención de que el estudiante se introduzca en el campo de conocimientos y aplicación de la materia

Rol del equipo docente: los docentes están para orientar el proceso autónomo de aprendizaje que hace el estudiante en cuanto a: aclarar dudas, plantear y hacer respetar el encuadre de trabajo (plan de estudios), promover y acompañar la búsqueda de bibliografía y la lectura crítica, sin excluir su toma de posición respecto de las cuestiones a tratar. El equipo docente busca fomentar en el estudiante el pensamiento crítico propio y fundamentado en el saber disciplinar de la materia.

Canales de consulta: Plataforma ΣIU, secundariamente, los estudiantes podrán usar el correo de las docentes. *Los trabajos calificables sólo serán válidos si se suben a la plataforma.*

Actividades de Aprendizaje y Consolidación de Contenidos

Sesiones en Vivo (encuentros sincrónicos): Las sesiones en vivo están destinadas a realizar un intercambio académico basado en propuestas participativas que permitan al estudiante la articulación teórico-práctica con base en la lectura previa los contenidos y lecturas del tema que se trate.

Proactivamente, los estudiantes podrán proponer temas y actividades conforme al interés que despierten los temas tratados y llevar adelante actividades basadas en la estrategia de “aula invertida”.

Bibliografía: Cada lección o módulo tiene una propuesta bibliográfica de orientación para el estudiante. El estudiante encontrará en el plan de estudios los links y referencias para poder acceder al material de lectura obligatoria. Siempre que sea posible, los docentes subirán ese material a la plataforma ΣIU. Además, se espera que el estudiante realice su propio recorrido bibliográfico conforme a los intereses que le despierten los temas tratados.

Tutoriales de las lecciones y videos de consulta: son materiales pregrabados que orientan las lecturas y ubican al estudiante en los conceptos centrales de cada lección.

Foros en Plataforma ΣIU: es una instancia de encuentro asincrónico, esencial para el proceso de aprendizaje. Se espera que los estudiantes aprovechen este espacio de intercambio académico planteando dudas, comentando autores, recomendando lecturas, etc. La comunicación deberá ser siempre respetuosa para fomentar la sana argumentación y el debate. Se recomienda a los estudiantes que, antes de formular su inquietud revisen las respuestas anteriores para verificar que su pregunta no haya sido resuelta. La participación activa en los foros suma puntaje de concepto.

Actividades de consolidación de conceptos: son actividades cortas (quiz, preguntas, comentarios, etc) que abordan diferentes conceptos y temas del plan de estudio. Se plantean con cierta frecuencia en la plataforma ΣIU. Si bien no son calificables, resolverlas ayudará a que el estudiante afiance sus conocimientos. Adicionalmente, contarán como reservorio de puntos en calidad de concepto, en caso que el estudiante requiera ajustar su nota de calificación.

Actividades de Evaluación

La evaluación mide conforme a unos criterios o rúbrica el saber adquirido que el estudiante puede demostrar a lo largo de la ejecución del plan de estudios. En ese sentido lo que el docente califica conocimiento + competencias evidenciadas en cada instancia de evaluación; por tanto, la retroalimentación tiene un propósito formativo para fortalecer el conocimiento. El equipo docente realizará una valoración de proceso (a través del compromiso y avance que el estudiante evidencie en el semestre) y de resultado, aplicando rúbricas de evaluación a los productos calificables o exámenes.

Para aprobar la materia, el estudiante deberá realizar cada una de las actividades propuestas, y una Evaluación Final. Obteniendo un promedio igual o superior al puntaje mínimo establecido para la aprobación de materias, determinado por la universidad. Aconsejamos al estudiante guardar copia de las instancias de evaluación corregidas; dichos documentos podrán ser solicitados como respaldo en caso de que surgiera alguna controversia sobre las mismas.

Actividades Escritas: el plan de estudios plantea la realización de actividades de elaboración. Constarán de consignas de trabajo, objetivos a lograr y *un plazo de entrega que no tendrá prórroga*. Serán publicadas en la plataforma ΣIU.

Exámenes: se orientan a medir contenido teórico y/o aplicación de saberes. Las propuestas, metodología y plazos se anunciarán en la plataforma ΣIU. Se prevén al menos dos exámenes a lo largo del plan de estudios.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	% calificación
<p>Actividades Escritas (informes de las actividades):</p> <p>Se espera que el/la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilice en sus escritos de manera completa y adecuada las Normas APA vigentes para realizar artículos científicos. ● Organice y estructure su escrito de forma tal que sus ideas sean comprensibles para el lector. 	<p>45%</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Entregue producciones originales y propias con base en la comprensión de los conceptos de la materia y su posibilidad de aplicación. ● Base sus opiniones y argumentos en la bibliografía citada, usando la misma como su aval y sustento teórico. ● Utilice bibliografía apropiada al tema que está tratando. 	
<p>Presentaciones Orales (incluye sesiones en vivo)</p> <p>Se espera que el/la estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participe de un intercambio académico sobre la base de la solidaridad y el respeto. ● Demuestre capacidad para aceptar y respetar otros puntos de vista diferentes al suyo ● Exprese sus ideas y argumentos de forma organizada y clara, usando la gramática con propiedad. ● Aplique adecuadamente los conceptos de la materia como apoyo de sus opiniones ● Demuestre originalidad en la exposición y tratamiento del tema que se esté tratando 	20%
<p>Participación en foros y actividades de consolidación optativas</p>	10%
<p>Actividades control de lectura y reconocimiento de saberes</p>	25%

CONTENIDO

TEMA	ACTIVIDADES
<p>LECCIÓN 1</p> <ul style="list-style-type: none"> · Masa social: Definición y conformación · Diferencia entre grupo social y colectivo social 	<p>LECTURAS REGLAMENTARIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freud S. (1921) Psicología de las masas y análisis del yo Caps. VII, IX y X (7,9 y 10) • Mc Graw Hill Manual de Psicología Social, Capítulo 24: Comportamiento Colectivo y movimientos sociales en la era global pags 641-691 <p>LECTURAS OPTATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Bon Gustave (1895) Psicología de las masas <ul style="list-style-type: none"> • Primera parte capítulos 1 a 3. • Segunda Parte Capítulo 3 • Tercera Parte Capítulo 1 <p>VIDEOS DE APOYO</p> <p>Psicología de las Masas y el Análisis del YO - Sigmund Freud Audiolibro Completo Español</p> <p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> · Primera sesión sincrónica: Presentación de la materia, docentes y alumnos. Dudas sobre plan de estudio · Consigna para actividad final de la asignatura
<p>LECCIÓN 2</p> <ul style="list-style-type: none"> · Fenómenos Sociales · Teoría general del Conflicto 	<p>LECTURAS REGLAMENTARIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Khel S. Necesidades Humanas y Conflictos Sociales (pags 201-219) • Osorio García S. Conflicto, Violencia y Paz (pags 1-18) • Mc Graw Hill Manual de Psicología Social, Capítulo 24: Comportamiento Colectivo y movimientos sociales en la era global. (págs 641-691)

	<p>LECTURAS OPTATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ribes Emilio Factores macro y micro sociales participantes en la regulación del comportamiento psicológico <p>VIDEOS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> • JOHAN GALTUNG - Educación para la paz: desafío de nuestros tiempos <p>ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primera Actividades de control de lectura y reconocimiento de saberes.
<p>LECCIÓN 3</p> <p>Liderazgos</p>	<p>LECTURAS REGLAMENTARIAS</p> <p>Roldán A. (2007) Liderazgo cristiano y responsabilidad pública en el siglo XXI (págs. 1-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nájera-Acuña, Santiago y Herrera-Salazar, Paola y Pérez-Sisa, Fernando (2018). Influencia de la personalidad en el liderazgo <p>LECTURAS OPTATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fernández Ferreras, F. Liderazgo y Gestión de Personas en las Sociedades del Conocimiento <p>VIDEOS DE APOYO</p> <p>Psicología: Los fenómenos de influencia</p> <p>ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segunda Sesión sincrónica

LECCIÓN 4

Violencia estructural y paz positiva

LECTURAS REGLAMENTARIAS

- Galtung, Johan (2014). [La geopolítica de la Educación para la paz \(págs. 1 a 10\)](#)
- Marcela Jara V. y Sergio Ferrer D. **Genética de la Violencia**. 2005, [Revista chilena de neuro-psiquiatría](#)
- Isidro Rodríguez Galache, **Biología de la violencia humana**.

VIDEOS DE APOYO

- [Neurociencia de la agresión y la violencia](#)
- Castells Manuel. Redes de Indignación y Esperanza, págs. 99 a 108 y 115 a 144

ACTIVIDAD

- Segunda Actividad de control de lectura y reconocimiento de saberes.

LECCIÓN 5

Guerras, terrorismo, protestas masivas y otras formas violentas de hechos sociales

LECTURAS REGLAMENTARIAS

- Ignacio Martín - Baró (1990) "Psicología social de la Guerra: trauma y terapia "
- ¿Por qué la guerra? correspondencia entre Einstein y Freud

LECTURAS OPTATIVAS

- José Reinel Sánchez, una respuesta a la pregunta "¿qué es la guerra?"
- Duhalde Eduardo Luis (1998) El Estado Terrorista Argentino, capítulo Orden Simbólico y Perversión págs 51 a 76

VIDEOS DE APOYO

	<ul style="list-style-type: none"> • Debate con el Profesor William Renan, disponible en Plataforma ΣIU • ACTIVIDAD <p>Tercera sesión sincrónica y presentación de la segunda actividad evaluativa</p>
<p>MÓDULO 2 - LECCIÓN 6</p> <p>Migraciones y Desplazamientos Forzados</p>	<p>ARTICULO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Términos fundamentales sobre migración International Organization for Migration (iom.int) <p>VIDEOS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia Migraciones, refugio desplazamientos forzados <p>Actividad</p> <p>Tercera Actividades de control de lectura y reconocimiento de saberes.</p>
<p>MÓDULO 2 - LECCIÓN 7</p> <p>Sociedades de Consumo Redes Sociales y Consumos Contemporáneos</p>	<p>LECTURAS REGLAMENTARIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juárez Escribano B (2020) Análisis de la cultura virtual en las redes sociales como organización digital (pág. 1-27) <p>LECTURAS OPTATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. Revista española de drogodependencia • Estramiana JL Alvaro Fundamentos Sociales del Comportamiento Humano. Cap 5 pags 315 a 328 <p>VIDEOS DE APOYO</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · Paula Sibia - La construcción de la subjetividad en red <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Café virtual con politólogo colombiano
<p>MÓDULO 2 - LECCIÓN 8</p> <p>Religión y espiritualidad como fenómeno social</p> <p>.</p>	<p>VIDEOS DE APOYO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sánchez Camila, Charla (2020)- Literatura Bíblica & El Papel de La Religión en el Tejido Social (a partir del min 40) · Moreno Iván D y otros (2020) Conversatorio "Presente y Futuro de la Libertad Religiosa para la construcción de Tejido Social" <p>FORO DE DISCUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> · Presentación y evaluación de actividad final

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA PRINCIPAL

Castells Manuel Redes de Indignación y Esperanza. Los movimientos Sociales en la Era de Internet . Alianza Editorial (2012).

Cordobés, M.; Carreras, I.; Y Sureda, M. (2019): ¿Hacia dónde va el liderazgo social? Nuevas tendencias y competencias. Instituto de Innovación Social de Esade - PwC

Durkheim Emile Las Reglas del Método Sociológico. Fondo de Cultura Económica México, 2001

Estramiana JL Álvaro (editor) Fundamentos Sociales del Comportamiento Humano. Editorial UOC, 2003

Freud S. (1921) Psicología de las masas y análisis del yo Caps VII, IX y X (7,9 y 10)

Isidro Rodríguez Galache. Biología de la Violencia Humana. consulta Agosto 14 de 2020] Disponible en:

<http://cleuadistancia.cleu.edu.mx/cleu/flash/PAG/lecturas/psiquiatria/Biologia%20de%20la%20violencia%20humana.pdf>

José Reinel Sánchez, UNA RESPUESTA A LA PREGUNTA “¿Qué es la guerra?” consulta Agosto 14 de 2020] Disponible en

<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/reinel1.pdf>

Jung Carl, Arquetipos e Inconsciente Colectivo. Editorial Paidós, 1970 [Le Bon Gustave \(1895\) Psicología de las masas](#) Primera parte capítulos 1 a 3. Segunda Parte Capitulo 3 y Tercera Parte Cap 1

Marcela Jara V. y Sergio Ferrer D. Genética de la Violencia, [consulta Agosto 14 de 2020] Disponible en :

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272005000300003

Nájera-Acuña, Santiago y Herrera-Salazar, Paola y Pérez-Sisa, Fernando (2018). Influencia de la personalidad en el liderazgo .. Revista Ciencia Unemi, 11 (28), 70-75. [Fecha de Consulta 30 de Junio de 2021]. ISSN:. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661251006>

OIM, ONU migración, Términos fundamentales sobre migración, [consulta Agosto 14 de 2020] Disponible en : <https://www.iom.int/es/terminos-fundamentales-sobre-migracion>

Weisner Mateo y otros El fenómeno de las redes sociales. Evolución y perfil del usuario <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2045>

VIDEOS

Psicología: Los fenómenos de influencia. En:

<https://www.youtube.com/watch?v=5pk5HRz7Wgg&list=PLysv21gjjqd7QVrec9Vla2cDKWkkPwUbT&index=3&t=71s>

Psicología de las Masas y el Análisis del YO - Sigmund Freud | Audiolibro Completo Español . Disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=SSLcObyIXkM&list=PLysv21gjjqd7QVrec9Vla2cDKWkkPwUbT&index=3>

Sociología Patagonia 2015. Emile Durkheim. Disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=0ZNBAfo0vn8>

Entrevista del Dr. Richard I. Evans, del Departamento de Psicología de la [Universidad de Houston a Carl Gustav Jung \(1957\)](https://www.youtube.com/watch?v=PmbvCXY4Nas) Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=PmbvCXY4Nas>

Generación Ecommerce - Comercio electrónico y sus ventajas | Actividad Económica HD (canal 7) en <https://www.youtube.com/watch?v=DQVcCQF6F3E>

Paula Sibilia - La construcción de la subjetividad en red en <https://www.youtube.com/watch?v=fSi5u5rp2b4>

Sánchez Camila, Charla - Literatura Bíblica & El Papel de La Religión En El Tejido Social, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=ZgL5lyL3sGQ>

Moreno Iván D y otros Conversatorio "Presente y Futuro de la Libertad Religiosa para la construcción de Tejido Social", disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=iE0mxKIGDq4&t=5628s>

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA COMPLEMENTARIAS

Duhalde Eduardo Luis. El Estado Terrorista Argentino. Editorial Colihue (2013) prólogo a la edición de 1998 y capítulo Orden Simbólico y Perversión páginas 51 a 75. Disponible en: <http://www.funeld.org.ar/el-estado-terrorista-argentino-version-pdf/>

Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. Revista española de drogodependencia, 37(4). 435-447

Freud S. (1927). El Porvenir de una Ilusión

Freud S. (1938) Comentario sobre el antisemitismo

Fernández Ferreras, F. Liderazgo y Gestión de Personas en las Sociedades del Conocimiento

Gibson, S., & Smart, C. (2017). **Influencia Social**. En *The Palgrave Handbook of Critical Social Psychology* (pp. 291–319). London: Palgrave Macmillan.