PROCESOS EDUCATIVOS COMUNITARIOS

(3 CRÉDITOS)

CÓDIGO CURSO: PEC001
DOCENTE: Lic. Andrea Biglia
CONTACTO: abiglia@gmail.com

PRESENTACIÓN

A nivel internacional y nacional, los gobernantes han establecido programas y proyectos para atender las necesidades psicosociales que enfrentan los países. Cada año, los resultados evidencian que el cambio esperado inicia desde la consciencia y voluntad que tenga el ser humano de su propia existencia, de las decisiones que toma para generar su propio desarrollo integral; en los principios, valores y convicciones que definen su forma de pensar para decidir, participar y relacionarse con las personas en los diferentes contextos donde interactúa. De igual forma, en la postura que asume, de distancia o cercanía, para la solución de necesidades y problemas vecinales. Por consiguiente, se requieren procesos formativos, donde los ciudadanos sean promotores de su propio desarrollo, liderando desde el conocimiento situado de la realidad y valores éticos, movilización para la transformación comunitaria, haciendo de las posibilidades que da el estado a través del gobierno nacional y local, de sus políticas públicas y planes de desarrollo, una oportunidad de concertación y articulación institucional, que integre los esfuerzos para la unidad, el bien común y el servicio humanizado y desinteresado a las poblaciones.

Es entonces la educación la mejor herramienta que tiene el psicólogo social para formar e intervenir al ser humano en los contextos comunitarios.

La pedagogía le permite reflexionar sobre la razón de ser de la educación, en la clase de ser humano que se desea formar, en su rol como profesional y ubicarse en la esencia humana para comprenderlo y acompañar su proceso de aprendizaje. El currículo, le exige al psicólogo poner a conversar la teoría con la realidad del contexto, por medio de la identificación de capacidades y experiencias de vida de las personas, las familias, los grupos comunitarios y el territorio; este diagnóstico, es la base en la práctica para definir las necesidades de formación individuales y colectivas que serán objeto de las didácticas, es decir, las estrategias de enseñanza que utilizará el psicólogo para el aprendizaje de aspectos que su criterio profesional le indica.

En el presente curso el psicólogo conocerá las herramientas que brinda la educación, para sensibilizar, motivar, orientar y apoyar la formación de ciudadanos comprometidos con su propio crecimiento y desarrollo personal y familiar, que decide actuar solidariamente, con sentido y responsabilidad social universal, promoviendo una cultura basada en valores éticos, generadora de condiciones psicosociales y materiales que incrementen la conciencia social y la calidad de vida de las personas en las comunidades acompañadas.

En este sentido, el estudiante tendrá elementos teóricos y prácticos para comprender al ser humano en un contexto psicosocial y construir el proceso educativo comunitario más acorde a la realidad y ciclo vital, en un contexto de profundización, que le permitirá seguir desarrollando sus capacidades y habilidades como psicólogo social y ampliando las posibilidades de su campo de acción profesional.

OBJETIVOS

General: Dar a conocer a los psicólogos en formación, los elementos básicos de la educación comunitaria como herramientas de intervención, facilitadora de interacciones intencionadas que inviten al conocimiento, compromiso y actuación consciente del ser humano en su desarrollo integral y de su responsabilidad social.

Específicos: Al finalizar este curso el estudiante estará en capacidad de:

- Sensibilizar, motivar, orientar y apoyar procesos de gestión comunitaria para la formación de ciudadanos comprometidos con su propio crecimiento, su desarrollo personal y familiar, y solidariamente con el de su comunidad.
- Implementar los componentes de la educación, como los elementos básicos para la construcción de proyectos educativos comunitarios
- Utilizar, interpretar y analizar los instrumentos de diagnóstico individual, familiar y comunitario
- Identificar, por medio de instrumentos de recolección de información, las necesidades, características, potencialidades e intereses individuales, familiares y comunitarias
- Aplicar didácticas acordes a la intencionalidad formativa para intervenir adecuadamente las necesidades de los grupos acompañados.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Este curso está dividido en ocho lecciones de dos semanas de duración aproximadamente cada una. Cada estudiante participa desde la oralidad, y a través de la lectura de la bibliografía sugerida, y el trabajo en clase, formando un saber colectivo que recupere y resignifique saberes previos, aplicables a la tarea comunitaria.

Trabajo final: Al finalizar el curso se presentará en grupo el trabajo final, el cual consistirá en la articulación teórica con una viñeta clínica, en la que se deberán aplicar los conocimientos adquiridos.

.

La evaluación se efectúa teniendo en cuenta la siguiente rúbrica:

Criterio/Punteo	*EXCELENTE*	*SATISFACTORIO*	*REGULAR*	*INSATISFACTORIO*
Aplicación Normas APA 10%	*Utiliza las normas APA en todos los elementos de su trabajo 10 puntos*	*Utiliza las normas APA. Presenta errores en márgenes, espaciado u otros 6.6 a 9.9 puntos*	*Aplica solo el 50% de todos los requerimientos de las normas APA.* 5 a 6.5 puntos	*No utiliza las normas APA, sigue modelo personal o incompletos 0 a 4.9 puntos*

Formula y Logra Objetivo propuesto en su desarrollo 10%	*Formula de forma clara y completa el objetivo, y lo alcanza con su desarrollo* 10 puntos	*Formula el objetivo de forma concreta pero solo logra el 80% de éste 6.6 a 9.9 puntos*	*Formula el objetivo de forma semi confusa, y logra parcialmente el objetivo* 5 a 6.5 puntos	*No formula objetivo, o lo hace de forma difusa, o no lo logra con las ideas expuestas. 0 a 4.9 puntos*
Ideas escritas, o expresadas oralmente (según el caso) relevantes y congruentes con sentido del tema 30%	*Utiliza ideas principales integradas lógicamente secuencialmente y de forma completa* 30 puntos	*Sus ideas son esquemáticas, Precisa le hace falta colorido a su narrativa 21-29.9 puntos*	*No establece con claridad la unión conceptual. No conecta las ideas apropiadamente 15-21.9 puntos*	*Utiliza ideas secundarias, o principales pero incompletas, no sigue lógica 0 a 14.9 puntos*
Utiliza ejemplos de la realidad	*Los ejemplos son suficientes, claros,*	*Utiliza un mismo ejemplo desde diferentes ángulos, o*	*Utiliza menos ejemplos de los*	*No utiliza ejemplos o utiliza ejemplos simples,*

aplicando los conceptos 25%	*precisos y acordes al concepto a desarrollar* 25 puntos	*pocos pero con precisión 16.5 -24.5 puntos*	*solicitados o los formula parcialmente* 12.5 -16 puntos	*reducidos o fuera de contexto* 0 a 12 puntos
Aporta argumentando con soporte teórico 25%	*Realiza sus aportes personales acorde con sus conclusiones argumentando clara y lógicamente* 25 puntos	*Sus aportes son congruentes con sus argumentos. 16.5 -24.5 puntos*	*Sus aportes son muy limitados o Son poco claros* 12.5 -16 puntos	*No realiza sus aportes personales, no son acordes con sus conclusiones o no las argumenta* 0 a 12 puntos
Diseño visual (Este ítem: Solo para la exposición final, reemplaza ítem primero) 10%	*Ilustración ordenada, imágenes llamativas facilita la comprensión de la información. 10 puntos*	*Ilustración ordenada y comprensiva 6.6 a 9.9 puntos*	*Posee pocos elementos visuales, se dificulta la comprensión* 5 a 6.5 puntos	*El Diseño no es ordenado ni claro. No ayuda a la comprensión de la información 0 a 4.9 puntos*

TEMA ACTIVIDADES	
EDUCACIÓN COMUNITARIA **LECCIÓN 1** ✓ Generalidades de la educación comunitaria como herramienta de intervención ✓ Componentes de la educación ✓ El rol del psicólogo social en entornos comunitarios. ✓ La familia como primer ámbito de educación comunitaria. ✓ Estructura de planes de formación	**LECTURA:** Lección 1: Gómez, Suárez (2008). Proceso de Educación Comunitaria: Zonas de contactos interaccionales de potencialidades comunitaria y orientación educativa, Revista Mexicana de Orientación Educativa, v.5 n.13 México fev **VIDEOS**: Presentación explicativa de la lección, objetivos, metodología y rúbrica de evaluación **FORO DE DISCUSIÓN:** (en encuentro sincrónico) Preséntese en el foro con su nombre, ocupación, país y lugar de residencia. Según se solicita, responda con argumentos teóricos las siguientes preguntas: ¿por qué la familia es el primer ámbito de educación comunitaria? y ¿qué aporte dan los procesos educativos comunitarios a su formación profesional?, retroalimenta el aporte de un compañero.

COMPONENTE PEDAGÓGICO **LECCIÓN 2** ✓ Ciclo vital individual y estado de ser. Posicionamiento pedagógico, como proyecto superador de vida. ✓ Propósitos institucionales ✓ Implicaciones de la mentalidad del psicólogo en los procesos educativos comunitarios	**LECTURAS** Lección 2: Pérez, L & Sánchez, C (2005). La educación comunitaria: Una concepción desde la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, vol 9, Núm 2, Cabimas Venezuela. **VIDEOS** Presentación explicativa de la lección y guía de trabajo ***FORO DE DISCUSIÓN:*** *En espacios sincrónicos se trabajará con la teoría presentada, dando respuesta a la pregunta:* ● *¿Qué clase de comunidades desearían formar o colaborar en su proceso de organización, como futuros psicólogos?* **SESIÓN EN VIVO:** Repaso de los contenidos de la lección, dudas y comentarios.
COMPONENTE CAPACIDAD Y EXPERIENCIA **LECCIÓN 3** ✓ Intencionalidad formativa ✓ Análisis de contexto	**LECTURAS** Lección 3: De Zubiria, J. (2009). Los retos a la educación en el siglo XXI. Madrid, Editorial Popular. España. **VIDEOS**

TEMA ACTIVIDADES	
✓ Trazabilidad de la teoría y práctica ✓ Interrelaciones Individuo, Familia y Comunidad ✓ Condiciones de vida a nivel psicosocial que influyen en la salud mental ✓ Diagnóstico comunitario	Presentación explicativa de la lección y guía de trabajo **FORO DE DISCUSIÓN** De acuerdo al la viñeta clínica y a la lectura de la lección, proponga comente, exponga en el encuentro su parecer (articulación teórica) los retos en la labor específica, desde la interrelación del individuo y la familia en los procesos de educación comunitaria, y retroalimenta el aporte de otro compañero.

HERRAMIENTAS DIAGNÓSTICAS A NIVEL INDIVIDUAL **LECCIÓN 4** ✓ Antecedentes individuales de relevancia ✓ Triada cognitiva, ✓ Examen mental directo, ✓ historia y proyecto de vida individual ✓ Caracterización psicosocial ✓ Verificación de la garantía de derechos (inobservados, amenazados o vulnerados)	**LECTURAS** Lección 4: UNICEF (2006), Informe mundial sobre la violencia en niños y niñas. p. 10-16 **VIDEO:** Presentación explicativa de la lección ***FORO DE DISCUSIÓN*** 1. Presentación de los instrumentos de evaluación. 2. *Explore :* F1.MO12.PP Formato Ficha de Caracterización Sociofamiliar v5 3. *De acuerdo a la viñeta presentada, y lectura de referencia,diligencie los instrumentos anteriores trabajados, con la información hipotética.Presentación a la clase* *3. Argumente los derechos que identifica en el instrumento como amenazados, vulnerados e inobservados.* *4. Argumente la información que recopiló y se utilizará para el armado del proyecto comunitario.* ***Nota 1:** El instrumento **NO** debe ser aplicado, éste sólo tiene fines académicos; para otros asuntos se requiere del consentimiento informado escrito, autorizado y firmado por el acudiente.*
HERRAMIENTAS DIAGNÓSTICAS A NIVEL FAMILIAR ***LECCIÓN 5*** ✓ Genograma, ✓ Perfil de vulnerabilidad y generatividad, ✓ Ecomapa, ✓ Proyecto de vida familiar, ✓ Historia de vida familiar ✓ APGAR familiar. ✓ Antecedentes familiares de relevancia	**LECTURAS** Lección 5: Suárez (2010). El genograma: herramienta para el estudio y abordaje de la familia.Revista médica La Paz Vol. 16 n.1 La Paz, Bolivia. Suárez (2015). Aplicación del ecomapa como herramienta para la identificación de recursos extrafamiliares. Revista médica La Paz Vol. 21 n.1 La Paz, Bolivia. **VIDEOS** Presentación explicativa de la lección y guía de trabajo **DIAGNÓSTICO FAMILIAR** *1. Utilización del Genograma..* *2. integre la información de todos los instrumentos diligenciados,*

TEMA ACTIVIDADES	
	resaltando la influencia de las relaciones, vínculos, redes de apoyo y roles familiares, en el desarrollo integral de los niños, niñas dentro de la comunidad tipo. ***Nota:*** *El instrumento* ***NO*** *debe ser aplicado, éste sólo tiene fines académicos; para otros asuntos se requiere del consentimiento informado escrito, autorizado y firmado por el acudiente.*
HERRAMIENTAS DIAGNÓSTICAS A NIVEL COMUNITARIO **LECCIÓN 6** ✓ Antecedentes, necesidades y características del grupo focalizado ✓ Liderazgo comunitario, conformación y participación en grupos ✓ Visitas domiciliarias ✓ Árbol de problemas ✓ Cartografía social	*Actividad en grupos de 3 personas.* **LECTURAS** Lección 6: - Morí (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Universidad San Martín., Lima Perú. Fase 1 y 2 páginas 83-86 **Encuentro sincrónico** trabajo teórico de la información. ***DIAGNÓSTICO COMUNITARIO*** *Actividad dirigida: dada una viñeta clínica, descubrir y caracterizar el contexto donde vive la familia o comunidad padeciente, realizando lo siguiente:* *1. Hipótesis de las dificultades.* *2. Cartografía social* *3. Identifique y describa las características que usted considere más relevantes de los actores sociales,de la comunidad.* *4. Análisis de la situación.* *5. Propuesta de trabajo.* ***Nota:****Se trabajará con viñeta clínica presentada ese día para ser trabajada y analizada en clase sincrónica.*

MARCO LEGAL Y CONTEXTO COMUNITARIO **LECCIÓN 7** ✓ *Tratados y acuerdos internacionales* ✓ Planes de desarrollo,*Política Pública Social y* Programas y proyectos sociales de gobierno y ONG *(prevención,promoción y protección* ✓ *Código de ética y consentimiento informado* ✓ *Trabajo psicosocial en comunidades Rurales y Urbanas* ✓ *Etnias y culturales*	***ENCUENTRO DE TRABAJO SINCRÓNICO.*** **FORO DE DISCUSIÓN** A partir de la participación general, debata e Identifique en tratados internacionales, en los planes de desarrollo nacional, departamental y local, las políticas, programas y proyectos relacionados con la problemática y grupo poblacional que viene trabajando,realice un cuadro comparativo.
COMPONENTES DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN ***LECCIÓN 8***	**ACTIVIDAD FINAL:** Presentación en grupo del análisis de una viñeta clínica, bajo la articulación de la teoría aprendida en el semestre…

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

APA. (2009). *American Psychological Association*. Recuperado el 1 de octubre de 2018, de http://www.apa.org/about/division.html.

De Zubiria, J. (2009). Los retos a la educación en el siglo XXI. Madrid, Editorial Popular. España.

Ferrer, Gómez & Pineda (2017). Formación para la gestión comunitaria de proyectos, tesis de posgrado, Bogotá Colombia.

Gómez, Suárez (2008). Proceso de Educación Comunitaria: Zonas de contactos interaccionales de potencialidades comunitaria y orientación educativa, Revista Mexicana de Orientación Educativa, v.5 n.13 México fev. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100007

Gobierno de Colombia DNP. (2018). Bases Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 Pacto por Colombia. Pacto por la equidad, Bogotá Colombia

ICBF (S.F). Pautas de Crianza, Modulo I. Bogotá Colombia.

ICBF (2017). Construcción del MODELO de APRENDIZAJE FAMILIAR Y COMUNITARIO ICBF. Un referente para saber, creer y saber co-crear. Bogotá Colombia

Montero (1984). Psicología comunitaria: Orígenes, principios y fundamentos teóricos. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Revista Latinoamericana de psicología, v. 16 PP. 387-400.Colombia.

Morí (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. Universidad San Martín., Lima Perú

Nueva vida (S.F). Guía para el promotor de Nueva Vida: Movilización comunitaria para la prevención de adicciones, recuperado de: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/prevad_cap6.pdf

Pascual (2007). Evaluación de la intervención comunitaria. Un marco para la reflexión. Psicología Social, Revista interuniversitaria No. 14. Sociedad Iberoamericana de pedagogía social, Sevilla España.

Pérez & Sánchez (2005) La educación comunitaria: Una concepción desde la pedagogía de la esperanza de Paulo Freire. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, vol. 9 No. 2. Venezuela.

Pinheiro, P. (2006), Informe mundial sobre la violencia en niños y niñas. UNICEF

Suárez, M (2010). El genograma: herramienta para el estudio y abordaje de la familia. Revista médica La Paz Vol. 16 n.1 La Paz, Bolivia. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582010000100010

Suárez, M & Alcalá, M (2014). Apgar familiar: Una herramienta para identificar la disfuncionalidad familiar. Revista médica La Paz Vol. 20 n.1 La Paz, Bolivia. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010

Suárez, M (2015). Aplicación del ecomapa como herramienta para la identificación de recursos extrafamiliares. Revista médica La Paz Vol. 21 n.1 La Paz, Bolivia. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582015000100010

Unesco, (S.F).Comunidades de aprendizaje, guía 4. Reconstruir con ladrillos. Santiago de Chile.

CIBERGRAFÍA SUGERIDA

https://uil.unesco.org/es/caso-de-estudio/effective-practices-database-litbase-0/programa-educacion-comunitaria familiar-y

http://colectivoescuelaabierta.org/escuelaV_2013/Desarrollo%20cumunitario.pdf

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/md1.pp_modelo_aprendizaje_familiar_y_comunitario_v1.pdf