

## **PSICOLOGÍA EVOLUTIVA** **( 3 CRÉDITOS)**

**CÓDIGO CURSO:** PEV001  
**PROFESORA:** Zulma Yaneth Quevedo Durán  
**CONTACTO:** [zulmaquevedo@gmail.com](mailto:zulmaquevedo@gmail.com)

### **PRESENTACIÓN**

A lo largo de la historia el desarrollo del ser humano ha generado múltiples interrogantes que tanto la comunidad científica como académica ha buscado resolver, formulando diversos planteamientos teóricos y nuevos estudios que replantean los anteriores, incorporando y enfatizando en nuevos elementos de estudio. Frente a lo anterior, la psicología evolutiva es una disciplina que busca responder a los interrogantes suscitados por los cambios que se evidencian en el sujeto durante su curso de vida; por lo tanto, propone estudiar los procesos de cambio teniendo en cuenta variables individuales y aspectos normativos como parte del desarrollo en cuestión. También tiene en cuenta que en dicho desarrollo se presentan factores tanto biológicos como ambientales, que conducen a valorar el medio sociocultural, la maduración biológica y la interacción del individuo con el contexto.

Con el análisis y profundización de estos temas se propone un espacio de aprendizaje, a partir de la discusión y reflexión respecto a los contenidos propuestos, con el fin de facilitar la identificación y comprensión de los cambios, procesos, características y diferencias presentes en el desarrollo del ser humano a lo largo del curso de vida y reconocer la incidencia de dichas características frente a los fenómenos sociales en los que participa y se encuentra inmerso el sujeto, que le demanda dar cuenta de sus experiencias y construcción de subjetividades acordes al contexto más próximo en el que se desarrolla.

### **OBJETIVOS**

**Generales:** Promover el conocimiento acerca de los principales procesos relacionados con los cambios evolutivos en el desarrollo del ser humano, que permita ampliar la comprensión de las transformaciones psicológicas que se presentan a lo largo del curso de vida del individuo. A través de la identificación, análisis y reflexión sobre los conceptos, enfoques teóricos y procesos biopsicosociales implicados en el estudio de la psicología evolutiva.

Una vez el estudiante haya culminado este curso y realizado una prueba de conocimientos final, estará en la capacidad de:

**Específicos:**

- ✓ Disertar sobre los principales planteamientos teóricos acerca del desarrollo evolutivo y sus procesos.
- ✓ Reflexionar respecto a los aportes teóricos y paradigmas encontrados frente al desarrollo evolutivo.
- ✓ Identificar las principales características y cambios en cada etapa del desarrollo humano.
- ✓ Analizar los factores biopsicosociales involucrados en el proceso evolutivo en las diferentes áreas del desarrollo humano.
- ✓ Discutir desde una postura argumentativa los diferentes contenidos desarrollados en cada unidad o lección.

***METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN***

Este curso está dividido en 8 unidades temáticas en las que se plantean los diferentes contenidos y material de apoyo como videos complementarios, con el fin de promover la revisión y profundización de estos, permitiéndole al estudiante la reflexión y análisis crítico de las diferentes lecturas propuestas que se contrastarán con ejercicios académicos escritos y prácticos durante el curso.

**Actividades propuestas:**

- Se proponen 2 actividades principales, en dos de ellas, el estudiante debe dar cuenta de los aprendizajes, análisis y profundización en los conceptos que considere más relevantes, presentando como primera actividad un ejercicio práctico apoyado en un material audiovisual aportado por cada estudiante y su respectivo análisis y una segunda actividad conformada por un trabajo escrito que contenga el análisis del cortometraje “Dragones de papel” y la socialización de este a través de una exposición final.
- Una actividad complementaria a través de la realización de un test interactivo que de cuenta de los aprendizajes correspondientes a las lecciones 4 y 6.

- Un examen final como prueba de conocimiento en línea de selección múltiple acerca de los temas planteados durante el curso. Del cual se exonerará a aquellos estudiantes con una nota igual o superior a 80 en cada una de las dos actividades.

**Foro de inquietudes:** Los estudiantes dispondrán de un espacio abierto a los comentarios y dudas que les genere las lecturas realizadas y revisión de los contenidos, así como a las inquietudes acerca del desarrollo de alguna de las actividades.

Los documentos correspondientes a las actividades entregados por cada estudiante deberán ser etiquetados así: **CursoCódigo\_NombreEstudiante\_Nombreactividad**.

**Sesiones en Vivo:** se realizarán cada 15 días, previamente se les informará a los estudiantes la fecha y hora de los encuentros. Estos espacios tienen como objetivo principal ampliar o aclarar teóricamente los diferentes conceptos o contenidos más relevantes, el debate de los contenidos con la participación activa de los estudiantes a través de sus aportes, preguntas o reflexiones.

Para este fin, días previos a la sesión se plantearán algunos temas específicos de discusión, con preguntas guías que se compartirán a los estudiantes junto con el link de la clase, para algunas sesiones se les propondrá a los participantes realizar una consulta o búsqueda rápida en internet que les permita compartir sus hallazgos y punto de vista durante la clase en vivo.

Otros temas para debatir en las sesiones en vivo se basarán en el contenido del material de apoyo, tales el documental *Babies* y los casos de Víctor y Genie.

A continuación, se presenta los criterios de evaluación y tabla de calificaciones:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	% calificación
<b>Ejercicio práctico e informe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza apoyo audiovisual para sustentar el ejercicio práctico</li> <li>• Establece relaciones entre los resultados obtenidos y los fundamentos teóricos desarrollados durante el curso</li> <li>• Realiza un informe claro, preciso y coherente frente al ejercicio de observación bajo un sustento teórico.</li> </ul>	30%
<b>Análisis de cortometraje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona de manera clara los conceptos teóricos desarrollados en el curso con el contenido del cortometraje.</li> <li>• Plantea reflexiones a partir del análisis del contenido audiovisual.</li> <li>• Establece conclusiones integrando aspectos conceptuales del análisis.</li> </ul>	30%
<b>Test interactivo</b>	25%
<b>Evaluación final (examen en plataforma)</b>	15%

## CONTENIDO

Para acceder al material de estudio [Clic aquí](#)

TEMA	ACTIVIDADES
<p><b>LECCIÓN 1</b> <b>Introducción al estudio del desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos (evolución, desarrollo, maduración y aprendizaje)</li> <li>• Ámbitos o dominios del desarrollo, influencias normativas y no normativas</li> <li>• Fundamentos teóricos en el estudio del desarrollo</li> </ul>	<p><b>LECTURAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papalia, D., Feldman, R., Martorell G. (2012) Desarrollo humano:</li> </ul> <p><b>Cap. 1</b> Un campo en evolución permanente. Pág. 4-9; pág.15-19 (Casos Víctor y Genie, pág. 5 y 18)</p> <p><b>Cap. 2</b> Cuestiones teóricas básicas. Pág. 24-38</p> <p><b>VIDEOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación explicativa de la lección</li> <li>• <a href="#">“Yo también quiero ser inteligente”</a></li> </ul>
<p><b>LECCIÓN 2</b></p> <p><b>Desarrollo Psicomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento y cambios corporales</li> <li>• Progreso e hitos del desarrollo psicomotor</li> <li>• Desarrollo perceptivo</li> <li>• Habilidades motoras gruesas y finas.</li> </ul>	<p><b>LECTURAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papalia, D., Feldman, R., Martorell G. (2012) Desarrollo humano:</li> </ul> <p><b>Cap. 3</b> Desarrollo prenatal Pág. 75-88</p> <p><b>Cap. 4</b> nacimiento y desarrollo físico en los 3 primeros años 115-132</p> <p><b>Cap. 7 y Cap. 9</b> Desarrollo físico en la niñez temprana y media pág. 214-219; pág. 284-287</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maganto, C; Cruz, S. (2010) Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia. Pág. 3-12</li> </ul> <p><b>VIDEOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación explicativa de la lección</li> </ul>
<p><b>LECCIÓN 3</b></p> <p><b>Comunicación y lenguaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del lenguaje</li> </ul>	<p><b>LECTURAS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papalia, D., Feldman, R., Martorell G. (2012) Desarrollo humano:</li> </ul> <p><b>Cap. 5</b> Desarrollo del lenguaje pág. 161- 171</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento y lenguaje</li> <li>• Desarrollo psicosocial</li> <li>• Hitos del desarrollo psicosocial</li> <li>• Principios en el desarrollo del apego.</li> </ul>	<p><b>Cap. 6</b> Fundamentos del desarrollo psicosocial <u>Pág. 176-181</u> y Aspectos del desarrollo en la infancia (El apego), <u>pág.187-192</u></p> <p><b>VIDEOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación explicativa de la lección.</li> <li>• <b>Video documental: “Babies”</b>, la infancia y el contexto cultural (<b>Disponible en el drive</b>)</li> </ul>
<p><b>LECCIÓN 4</b></p> <p><b>Desarrollo cognitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspectivas teóricas</li> <li>• Características del desarrollo cognitivo</li> <li>• Características y dimensiones del juego en la infancia</li> <li>• Evolución del juego e incidencia en el desarrollo</li> </ul>	<p><b>LECTURAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papalia, D., Feldman, R., Martorell G. (2012). Desarrollo humano:</li> </ul> <p><b>Cap. 7</b> Desarrollo cognoscitivo en la niñez temprana. Enfoque Piagetiano: el niño Preoperacional <u>pág.227- 242</u></p> <p><b>Cap. 9</b> Desarrollo cognoscitivo en la niñez media. Enfoque Piagetiano: el niño de las operaciones concretas <u>pág. 292-298</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delgado, I. (2011) Juego infantil y su metodología. <b>Unidad 1:</b> Las 13 características del juego, <u>pág. 6</u> La evolución del juego, <u>pág. 15</u> El juego y sus dimensiones, <u>pág. 23</u></li> </ul> <p><b>VIDEOS:</b> Presentación explicativa de la lección.</p> <p><b>Actividad 1</b> <a href="#">Clic aquí para subir la actividad</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada estudiante debe presentar un video corto de un niño (a) entre 8 meses y 5 años, en el que se evidencien algunas características relacionadas con los dominios del desarrollo.</li> <li>• El estudiante presentará un trabajo escrito que contenga observaciones, descripción y análisis, teniendo como base el sustento teórico visto hasta el momento y el contenido del video.</li> <li>• Cada estudiante adjuntará el trabajo, consentimiento informado y video utilizado a través del enlace.</li> <li>• Extensión del trabajo máximo 4 páginas, video máximo 5 minutos.</li> </ul>

<p><b>LECCIÓN 5</b></p> <p><b>Trastornos del neurodesarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de trastornos</li> <li>• Características</li> <li>• Causas</li> <li>• Tipos de Intervención</li> </ul>	<p><b>LECTURAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Galán, I; Lascarez, S; Gómez, M; Galicia, M. (2017) Abordaje integral de los trastornos del Neurodesarrollo</li> <li>• Abad, L. (2014) Funciones ejecutivas y trastornos del Neurodesarrollo</li> <li>• APA (2014) Manual Diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales, DSM 5. Pág. 31</li> </ul> <p><b>VIDEOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación explicativa de la lección.</li> </ul>
<p><b>LECCIÓN 6</b></p> <p><b>Desarrollo en la Adolescencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubertad</li> <li>• Características y cambios en el desarrollo del adolescente.</li> <li>• El cerebro adolescente</li> <li>• Código de Infancia y Adolescencia (SRPA)</li> </ul>	<p><b>LECTURAS :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papalia, D., Feldman, R., Martorell G. (2012). Desarrollo humano:</li> </ul> <p><b>Cap. 11</b> Desarrollo físico en la adolescencia, pág. 354-363; Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia, pág. 372-377</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unicef (2007) Código de infancia y Adolescencia</li> </ul> <p><b>Cap. 1</b> Principios generales <u>Pág. 85-86</u> <b>Cap. 2</b> Entidades del SRPA <u>Pág. 95-97</u> <b>Cap. 5</b> Sanciones <u>Pág. 101-104</u></p> <p><b>VIDEOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación explicativa de la lección</li> <li>• <a href="#">El Cerebro Adolescente.</a></li> <li>• Cortometraje <a href="#">“Dragones de papel”</a>.</li> </ul> <p><b>Actividad 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Test interactivo</b> cada estudiante debe realizar un test interactivo que abarca algunos de los temas vistos en las lecciones 4 y 6. <b>(El enlace se compartirá por medio del correo)</b></li> </ul>
<p><b>LECCION 7</b></p> <p><b>Adulto joven e intermedio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características físicas, cognoscitivas y morales en el</li> </ul>	<p><b>LECTURAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sandoval, A. (2018) Psicología del desarrollo humano. Unidad II: La adultez temprana</li> <li>• Papalia, D., Feldman, R., Martorell G. (2012). Desarrollo humano:</li> </ul>

<p>desarrollo del adulto joven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo y cambios físicos y cognoscitivos en el adulto intermedio</li> </ul>	<p><b>Cap.15</b> Desarrollo físico y cognoscitivo en la adultez media, <u>pág. 482-487</u></p>
<p><b>LECCIÓN 8</b></p> <p><b>Adultez Tardía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Características de la adultez tardía</li> <li>Teorías sobre el envejecimiento biológico</li> <li>Cerebro adaptativo y andamiaje</li> </ul>	<p><b>LECTURAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papalia, D., Sterns, H., Feldman, R., Camp, C. (2009). Desarrollo del adulto y vejez :</li> </ul> <p><b>Cap. 1</b> Aproximación al estudio del desarrollo adulto y la vejez, <u>pág. 3-13</u> y <b>Cap. 3</b> Teorías del envejecimiento biológico, <u>pág. 80-83</u></p> <p><b>Cap. 7.</b> Pensamiento maduro, sabiduría e inteligencia moral, <u>pág. 232-238.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I., Herranz, M., Delgado, B., García, J. (2014): <b>Lectura 10</b> Cerebro y envejecimiento; <u>pág. 253-259</u></li> </ul> <p><b>VIDEOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación explicativa de la lección.</li> </ul> <p><b>Actividad final- <a href="#">Clic aquí para subir actividad</a></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes deben visualizar el <b>cortometraje “Dragones de papel”</b> y conformar parejas para realizar el análisis de su contenido, para esto, escogerán uno de los personajes y emplearán los aprendizajes adquiridos hasta el momento, deben integrar los diferentes conceptos, temas y aspectos que identifiquen como relevantes en esta lección y/o lecciones anteriores, es importante que realicen la correspondiente citación de los conceptos y/o autores y se evidencien las reflexiones propias que den cuenta de los aprendizajes.</li> <li>Extensión del trabajo: máximo 4 páginas</li> </ul>
	<p><b>Evaluación final (Disponible en la plataforma)</b></p>

## Referencias

- Abad, L. (2014) Funciones ejecutivas y trastornos del neurodesarrollo. Centro de desarrollo cognitivo. Disponible en: <https://www.redcenit.com/funciones-ejecutivas-y-trastornos-del-neurodesarrollo-valoracion-en-edad-infantil-y-adulta/>
- Asociación Americana de psiquiatría (2014) Manual diagnóstico y Estadístico de Enfermedades Mentales, DSM 5. Arlington: Editorial Médica Panamericana
- Barba, M., Cuenca, M., Gómez, A. (2007) Piaget y L. S. Vygotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de Educación*. 42 (7), 1-12. Disponible en: [www.rieoei.org/deloslectores/1616Tellez.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/1616Tellez.pdf)
- Cantero, M., Pérez, N. y Navarro, I. (2017) Historia y conceptos de la psicología del desarrollo. En *Psicología del Desarrollo Humano: del nacimiento a la vejez* p.p 13-34. San Vicente, Alicante: Editorial Club Universitario. Disponible en: [https://kupdf.net/download/psicologia-del-desarrollo-humano-del-nacimiento-a-la-vejez-perez-y-navarro\\_58bad723e12e89f463add374\\_pdf](https://kupdf.net/download/psicologia-del-desarrollo-humano-del-nacimiento-a-la-vejez-perez-y-navarro_58bad723e12e89f463add374_pdf)
- Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I., Herranz, M., Delgado, B., García, J. (2014). *Lecturas de Psicología del Desarrollo*. Madrid: Universidad nacional de educación a Distancia. Disponible en: [http://www.academia.edu/28482416/Lecturas\\_de\\_Psicolog%C3%ADa\\_del\\_Desarrollo\\_I](http://www.academia.edu/28482416/Lecturas_de_Psicolog%C3%ADa_del_Desarrollo_I)
- Delgado, I. (2011) Naturaleza e importancia del juego en la infancia. En *Juego infantil y su metodología*. p.p 2-23. Madrid: Ediciones Paraninfo. Disponible en: <https://www.worldcat.org/title/juego-infantil-y-su-metodologa-servicios-socioculturales-y-a-la-comunidad-educacin-infantil/oclc/1026039934/viewport>
- Galán, I; Lascarez, S; Gómez, M; Galicia, M. (2017) Abordaje integral de los trastornos del neurodesarrollo. *Revista Hospital de Juárez México*. 84(1) p.p 19-25. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/juarez/ju-2017/ju171e.pdf>
- Maganto, C; Cruz, S. (2010). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*. Tolosa, San Sebastián. Disponible en: [www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/38c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf)
- Papalia, D., Sterns, H., Feldman, R., Camp, C. (2009). *Desarrollo del adulto y vejez*. Mexico : Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Feldman, R., Martorell G. (2012) *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill. Disponible en: <https://archive.org/details/DESARROLLOHUMANODEFELDMANYPAPALIA>
- Sandoval, A. (2018) *Psicología del desarrollo humano. Unidad II: La adultez temprana*. En [https://dgep.uas.edu.mx/archivos/libros\\_2018\\_U1/psicologia\\_del\\_desarrollo\\_humano\\_II\\_U2.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/archivos/libros_2018_U1/psicologia_del_desarrollo_humano_II_U2.pdf)
- Unicef (2007) *Código de Infancia y Adolescencia. Versión comentada*. Colombia. Disponible en: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/codigo-infancia-com.pdf>

## Cibergrafía

“Babies”, documental (2010) la infancia y el contexto cultural. En  
[https://www.documaniatv.com/ciencia-y-tecnologia/bebes-video\\_8f58c49e8.html](https://www.documaniatv.com/ciencia-y-tecnologia/bebes-video_8f58c49e8.html)

“Dragones de papel”. Cortometraje (2018) En:  
<https://www.youtube.com/watch?v=mLaPNA5dtHQ>

Cerebro Adolescente (2011) Universidad de Navarra. En:  
[https://www.youtube.com/watch?v=LPZKyMn\\_ZRQ](https://www.youtube.com/watch?v=LPZKyMn_ZRQ)