

TEORÍA DE LOS GRUPOS SOCIALES (3 CRÉDITOS)

Código: TGS001
Profesora: Claudia Rodriguez
Correo: claudiaalexandar@gmail.com

PRESENTACIÓN

A lo largo de este curso el estudiante podrá comprender la doble vía de los grupos, en primer lugar conocer la influencia que tiene el grupo sobre el comportamiento individual, en segundo lugar, la influencia que ejerce el individuo al momento de actuar en el colectivo. Si bien el enfoque es desde la psicología social, se retomarán los aportes de la sociología y la antropología como disciplinas en las que se observa basta influencia de la teoría de los grupos sociales.

El objetivo de la materia compuesta por 8 lecciones, módulos o temáticas, es que el estudiante se adentre a un enfoque de la psicología desde lo social, es decir, no considerando al individuo como única fuente de estudio sino antes bien, conociendo diferentes enfoques y teorías generadas a partir del análisis de la sociedad. Al final de la materia el estudiante podrá hallar el punto medio entre lo que ha adquirido por parte de la psicología social y las herramientas brindadas en áreas como la sociología y la antropología.

OBJETIVO:

Que el estudiante comprenda los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención de grupos, así como su diversidad temática desde la psicología y la sociología y los pueda aplicar en la vida cotidiana o en la comprensión del comportamiento de los individuos dentro de los grupos y la incidencia de éstos en el individuo.

METODOLOGÍA:

Se efectuarán 8 sesiones en vivo de 1 hora y media aproximadamente, en las cuales se abarcará el contenido de las temáticas de todas las 8 lecciones. En estas sesiones los estudiantes presentarán dudas e inquietudes que tengan luego de haber leído y repasado los contenidos de las lecturas indicadas para cada lección y también se realizarán estudios de casos prácticos para profundizar en los temas, serán encuentros en dónde los estudiantes deberán ser participativos y críticos con los ejemplos o actividades que se pondrán a discutir para la sesión. Se tendrá muy en cuenta la participación en clase y la asistencia a las sesiones en vivo, así como la entrega puntual de los trabajos escritos.

EVALUACIÓN

Consistirá en 4 actividades a continuación explicadas:

- 1. Reseñas de las lecturas:** Tendrá como valor el 30% del total de la nota. Las reseñas consisten en que el estudiante pueda abstraer críticamente lo esencial de cada lectura obligatoria que se deje en clase. Se realizarán 2 reseñas cortas La 1ª de los temas 1 al 4 y la 2ª reseña abordará los temas 5 al 8. La reseña será plasmada en máximo una página y media en la cual el estudiante deberá responder críticamente -con sus propias palabras, sin copiar y pegar textualmente- los siguientes puntos:
 - Objetivo del texto
 - Idea principal del texto
 - Ideas secundarias
 - Cuál es el aporte del autor
 - Cuál es la conclusión central a la que llega el texto
 - Cuál es su opinión frente al texto

Estas reseñas serán realizadas en letra Times New Roman 12, interlineado o espaciado sencillo 1.0, márgenes 2.54 en todos los lados, sin portada, solamente nombres y apellidos del estudiante.
- 2. Participación en las Sesiones en Vivo:** Valor porcentual 20%. El estudiante deberá ser participativo en cada una de ellas en las cuales se realizarán preguntas y respuestas de los temas o módulos a tratar, donde se busca verificar si los estudiantes han leído los contenidos y cual es su abstracción o comprensión de los temas, además de reconocer su expresión verbal de dichos contenidos.
- 3. Asistencia a las Sesiones en Vivo** Valor porcentual 10%. Se valora de manera muy especial que los estudiantes asistan a las sesiones en vivo, por ser el principal y único espacio donde se tiene la oportunidad de dar retroalimentación de los contenidos vistos en las lecciones, así como de aclarar inquietudes, dudas y también de dar un repaso conceptual de los contenidos que ya los estudiantes deberán tener leídos al momento de llegar a nuestro encuentro grupal o sesión en vivo.
- 4. Trabajo escrito final:** Valor porcentual 40%. Será un escrito libre de máximo 10 páginas en donde el estudiante proponga un tema práctico en el que se pueda aplicar la teoría de los grupos sociales, fundamentado tanto teóricamente como de manera práctica, es decir, que sea un caso que se pueda reflejar en la vida cotidiana. La intención es que el estudiante tenga la capacidad de aplicar los diferentes autores vistos en clase y además otros autores que sean pertinentes en la psicología social. Este trabajo se deberá entregar al final de la última sesión en vivo cuando ya se hayan aclarado dudas e inquietudes con la docente.

Asignatura: Teoría de los Grupos Sociales

Programa: Psicología con énfasis en psicología social y de la religión

RÚBRICA DE EVALUACIÓN	%
Reseña de lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de síntesis del estudiante. • Claridad y precisión en la exposición de argumentos. • Ortografía y sentido lógico del texto. • Uso de conectores textuales. 	30%
Participación en Sesiones en vivo: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los conocimientos vistos en clase en sus intervenciones. • Capacidad de crítica y aspectos propositivos. • Expresión verbal de los contenidos abordados en las sesiones. • Respeto y colaboración con sus compañeros. 	20%
Asistencia a las Sesiones en vivo: <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad para el ingreso a las sesiones. • Permanencia en las sesiones. (mantener cámara encendida) • Asistencia como mínimo al 80% de las sesiones en vivo. 	10%
Trabajo escrito final: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de argumentos sólidos y coherentes • Ortografía y coherencia • Uso de bibliografía y aparato crítico. • Análisis y capacidad de crítica • Armonía entre ideas, objetivos del trabajo, desarrollo y conclusiones expositivas a partir de una experiencia donde se aplique lo visto en la materia. 	40%

CONTENIDO

TEMA	LECTURA/ACTIVIDAD
LECCIÓN 1. Definición de la teoría de los grupos sociales. Abordaje teórico <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un grupo y qué es un equipo? • Formas de intervención en el grupo. 	Lectura Obligatoria: Ayestarán, Sabino (ED.): Facilitación de Equipos de Trabajo: Capítulo 1: "El grupo como construcción social. Capítulo 2: Los equipos de trabajo Barcelona: Plural Ediciones, 1996. Lecturas complementarias: <ul style="list-style-type: none"> • Pichon-Rivière, Enrique: El proceso grupal (Del psicoanálisis a la psicología social 1). Edición ampliada. Buenos Aires: Nueva Visión, 1985, Prólogo, págs. 7-12. 1ª Sesión en vivo: Sesión de preguntas y respuestas, aclaración de dudas tema 1

<p>LECCIÓN 2. Diversidad y cultura: acercamiento desde la psicología social a elementos políticos, culturales y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de cultura La construcción social y la cultura ¿Cómo actúa la cultura en la conformación de los grupos sociales? 	<p>Lectura obligatoria: Vera & Grubits (2009). La psicología social y el concepto de cultura. <i>Psicología & sociedades</i>, 21 (1).</p> <p>2ª. Sesión en vivo: Reflexiones de Cultura. Ejemplo de caso de una familia de personas mayores con discapacidad y muchas dificultades que se resuelven saliendo de su vivienda rural donde no hay acceso vehicular, pero su arraigo cultural y sus apegos han impedido que accedan a salir de la vivienda, dificultando su atención, cuidados y calidad de vida.</p>
<p>LECCIÓN 3: Constructivismo Social</p> <ul style="list-style-type: none"> Constructivismo social (L.Vigostky) Constructivismo en la familia Constructivismo en la educación. 	<p>Lectura obligatoria: Constructivismo Vigotsky - Constructivismo. Tipos y características. www.constructivismo.net/constructivismo/Vigostsky</p> <p>3ª. Sesión en vivo: Sesión de preguntas y respuestas, aclaración de dudas sobre el tema de la Lección 3 Aclaración de inquietudes sobre la elaboración de la 1ª Reseña.</p>
<p>LECCIÓN 4: Teoría de la intervención social</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la intervención social? El papel del psicólogo en la intervención social Comunidades y grupos a intervenir Técnicas y procedimientos para actuar en grupos 	<p>Lectura obligatoria: Psicología de la intervención social. <i>Colegio oficial de psicólogos</i>.</p> <p>Lectura complementaria: Fernández, S (2017). La teoría en la Intervención social. Modelos y enfoques para el Trabajo social del siglo XXI. <i>Acción social. Revista de Política social y Servicios sociales</i>. V.I/Nº1 [9-43].</p> <p>4ª. Sesión en vivo: Sesión de preguntas y respuestas, aclaración de dudas tema 4</p> <p>Entrega de Primera reseña Tema (lecciones 1,2,3 y 4)</p>

<p>LECCIÓN 5. Abordaje de la discapacidad en la teoría de los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La discapacidad en la intervención del psicólogo social • Uso correcto del término discapacidad vs diversidad de capacidades. • Áreas de oportunidad de la discapacidad • Ejemplos de grupos con discapacidad y su actuación. 	<p>Lectura obligatoria: Velarde, V (2011). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. REVISTA EMPRESA Y HUMANISMO / VOL XV / N° 1 / 2012 / 115-136.</p> <p>Lectura complementaria: Rodriguez & Ferreira (2010) <u>Desde La Discapacidad Hacia La Diversidad Funcional Un ejercicio de Dis-Normalización.</u></p> <p>5ª. Sesión en vivo: Entrega segunda reseña Tema (Lección 5)</p>
<p>LECCIÓN 6. Comportamiento social positivo y negativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atracción interpersonal y desarrollo de relaciones. • Agresividad y comportamiento prosocial: (Lastimar vs ayudar a los demás) • Ayudar a los demás: El lado mas brillante de la naturaleza humana. 	<p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robert S. Feldman: Psicología con aplicación a países de habla hispana.(2002) 8ª edición. Paginas: 545-552 (Comportamiento social) <p>6ª. Sesión en vivo: Lectura complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Manejo efectivo del enojo</u> Robert S. Feldman: Psicología con aplicación a países de habla hispana.(2002) 8ª edición (pag.553)
<p>LECCIÓN 7. Actitudes y cognición social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación y mantenimiento de actitudes. • Persuasión: Modificación de actitudes. • Cognición social. • Proceso de atribución. • Influencia social: Conformidad, acatamiento, obediencia. 	<p>Lecturas obligatorias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robert S. Feldman: Psicología con aplicación a países de habla hispana.(2002) 8ª edición. Paginas: 521-530 (Actitudes y cognición social) Paginas: 531-538 (Influencia social) <p>7ª. Sesión en vivo: Preguntas y respuestas, recapitulación temas de la Lección 7 y su aplicación a nuestra vida diaria.</p>
<p>LECCIÓN 8. Prejuicio y discriminación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del prejuicio. • Cómo reducir las consecuencias del perjuicio y la discriminación? • ¿Cómo actuar y educar para evitar la discriminación? 	<p>Lectura obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robert S. Feldman: Psicología con aplicación a países de habla hispana.(2002) 8ª edición. Paginas: 539-544 (Prejuicio y discriminación) <p>8ª. Sesión en vivo: Preguntas y respuestas, recapitulación del Tema-Lección 8 e inquietudes sobre la presentación del trabajo final.</p> <p>Entrega de Segunda reseña Tema (lecciones 1,2,3 y 4)</p> <p>Definición entrega de trabajo final</p>

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Ayestarán, Sabino (ED.): *Facilitación de Equipos de Trabajo*: Capítulo 1: "El grupo como construcción social. Capítulo 2: Los equipos de trabajo
Barcelona: Plural Ediciones, 1996.

Vera & Grubits (2009). *La psicología social y el concepto de cultura*. Psicología & sociedades, 21 (1).

Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

Colegio oficial de psicólogos. *Psicología de la intervención social*. Tomado de:
<https://www.cop.es/perfiles/contenido/intervencion.pdf>

Velarde, V (2011). *Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico*. Revista Empresa Y Humanismo / VOL XV / N° 1 / 2012 / 115-136.

Documento de la web: *La Post-modernidad Pensada Desde La Psicología Social*
<http://procesogrupal.overblog.com/la-post-modernidad-pensada-desde-la-psicolog%C3%ADa-social>

Robert S. Feldman: *Psicología con aplicación a países de habla hispana*.(2002) 8ª edición. Páginas 521-553

Constructivismo social www.constructivismo.net/constructivismo/Vigostsky

León, D (2010). *Influencia de la Globalización en el contexto de la Psicología Social*. Katharsis - ISSN 0124-7816, No. 10, pp 83-94.
<http://revistas.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/katharsis/article/view/186/322>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Pichon-Rivière, Enrique: *El proceso grupal (Del psicoanálisis a la psicología social 1)*. Edición ampliada. Buenos Aires: Nueva Visión, 1985, Prólogo, págs. 7-12.

Fernández, S (2017). *La teoría en la Intervención social. Modelos y enfoques para el Trabajo social del siglo XXI*. Acción social. Revista de Política social y Servicios sociales. V.I/N°1 [9-43].

Rodríguez & Ferreira (2010) *Desde La Dis-capacidad Hacia La Diversidad Funcional Un ejercicio de Dis-Normalización*. Revista Internacional de Sociología (RIS) Vol.68, n° 2. <https://eprints.ucm.es/35280/7/desde%20la%20dis-capacidad%20ferreira.pdf>