

## ***Teorías de la Personalidad*** **(3 Créditos)**

**CÓDIGO CURSO: TPE001**

**PROFESORES: Lic. Fernando Merlano**

**CONTACTOS: [fernandomerlano.ziu@gmail.com](mailto:fernandomerlano.ziu@gmail.com) (Lic. Merlano, Fernando)**

### ***PRESENTACIÓN***

El presente curso pretende introducir a los estudiantes en los diferentes modelos teóricos en psicología que estudian la personalidad y sus trastornos. Tendrá énfasis en la historia de esta disciplina, escuelas y autores más representativos, además, destacará la psicopatología actual desde del DSMV y CIE10, y la forma en que la personalidad puede ser medible.

El corpus de investigaciones sobre la personalidad es uno de los más estudiados y discutidos dentro de la psicología, se centra en la investigación de la persona como un todo complejo y multicausal que le da presencia única en el mundo (Chico, 2015). Dentro de sus características de análisis, define dos elementos sobre los que problematiza sus hallazgos: por un lado el carácter, referido a la herencia biológica del individuo, y por el otro el temperamento, que son las características adquiridas a lo largo de la vida por acción de los vínculos afectivos (Seelbach, 2013; Schultz, 2009).

En tal sentido, el curso de teorías de la personalidad está planteado como un contenido base dentro de la carrera de Psicología Social, enfocado hacia la investigación y profundización del conocimiento por medio de bibliografía central y complementaria, videos de apoyo, sesiones en vivo y foros de discusión. Pretende asimismo, ser una herramienta valiosa para el trabajo profesional de los estudiantes en la intervención y acompañamiento de comunidades con problemáticas y contextos diversos. Todo lo antedicho, desde una mirada científica no directiva o condicionada para el aprendizaje significativo, sino como un acompañamiento al estudiante en la incorporación de su propio criterio de realidad sobre la personalidad, el padecimiento mental y su rol de trabajo.

## **OBJETIVOS**

Los siguientes objetivos se enuncian como piso guía para el desarrollo del presente curso, se pretende que los estudiantes puedan aprehender el conocimiento sobre las teorías de la personalidad de manera sencilla y eficaz, para su futuro desempeño como psicólogos sociales.

### General

Promover el aprendizaje significativo de los estudiantes en la incorporación del conocimiento sobre las teorías más representativas de la personalidad, sus trastornos y los criterios de evaluación, al servicio de la intervención social con comunidades.

### Específicos

- Analizar las diferentes teorías psicológicas y escuelas que estudian la personalidad.
- Identificar las nociones diagnósticas de los trastornos de personalidad según el DSM-V y CIE-10.
- Reconocer los principales métodos de evaluación de la personalidad y sus trastornos.
- Relacionar los aportes de las investigaciones en psicología de la personalidad para el trabajo con comunidades.
- Promover el desarrollo de habilidades de análisis y discusión de textos de psicología.

## **METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN**

El presente curso consta de 4 lecciones que integran 8 temáticas entorno al poder, el conflicto, la memoria y la vulnerabilidad. Las actividades de aprendizaje, se realizarán mensualmente por medio de ensayos, foros de discusión, análisis de documentos y sustentaciones orales.

La escala de calificación del curso va de 0 a 100, siendo el 64% la calificación mínima para aprobar el curso y 100% la calificación máxima. A continuación, se presentan los criterios de evaluación y la tabla de calificaciones:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	% CALIFICACIÓN
<p><b>Participación en el foro de discusión con preguntas, mapas mentales, conceptuales o infografías:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Perspicaz, original y preciso.</li> <li>● Dibuja relaciones entre uno o más puntos en la discusión.</li> <li>● Demuestra comprensión avanzada de los conceptos.</li> <li>● Sintetiza teorías y conceptos extraídos de una variedad de fuentes para apoyar declaraciones y conclusiones.</li> <li>● Cita correctamente las fuentes y respeta los derechos de autor, según normas APA.</li> <li>● Comenten los aportes de sus compañeros de manera oportuna.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>
<p><b>Escritura de ensayos, estudios de casos e informes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escrito de forma clara, concisa, formal y organizada.</li> <li>● Ofrece puntos de vista con el apoyo de la investigación.</li> <li>● Sintetiza teorías y conceptos extraídos de una variedad de fuentes para apoyar declaraciones y conclusiones.</li> <li>● Presenta una línea argumentativa fluida y clara.</li> <li>● Cita correctamente las fuentes, respeta los derechos de autor, parafrasea de forma precisa y concreta, según normas APA.</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>
<p><b>Entrega de actividades</b></p>	<p><b>50%</b></p>

## CONTENIDO

TEMA	ACTIVIDADES
<p><b>LECCIÓN 1 -</b> <b>Introducción a las teorías de la personalidad.</b> ¿Existe la personalidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia del estudio de la Personalidad.</li> <li>- Componentes de la personalidad.</li> </ul>	<p><b>LECTURAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chico Librán, E. (2015). Concepto, definición, objetivos y desarrollo histórico de la psicología de la personalidad.</li> <li>- DSM-V.</li> <li>- CIE-10.</li> </ul> <p><b>VIDEOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">DSM-V y CIE-10</a></li> <li>• <a href="#">Paradigma de la Complejidad</a></li> <li>• <a href="#">Trastornos de Personalidad DSM-V</a></li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD 15%</b> De forma individual, los estudiantes deberán realizar un mapa conceptual de las lección 1 (7,5%), además una evaluación (7,5%) de selección múltiple sobre conceptos teóricos vistos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Existe la personalidad?</li> <li>- ¿La personalidad es totalmente social?</li> <li>- ¿Una persona puede cambiar su personalidad?</li> <li>- Diferencias entre trastornos de personalidad.</li> </ul>
<p><b>LECCIÓN 2 -</b> <b>Manuales diagnósticos.</b> DSM-V y CIE-10:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventajas y desventajas.</li> </ul> <p>DSM-V:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo A.</li> <li>- Grupo B.</li> <li>- Grupo C.</li> </ul>	<p><b>LECTURAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gregory, P. (2012) Pruebas psicológicas, historia, principios y aplicación. <b>Capítulo 8:</b> Orígenes de las pruebas de personalidad.</li> <li>• González (2007): Instrumentos de evaluación psicológica <b>Capítulo 9:</b> Instrumentos para el estudio de la personalidad.</li> <li>• Schultz, D. y Schultz, S. (2010). Raymond Cattell, Hans Eysenck y otros teóricos de los rasgos.</li> </ul>
<p><b>LECCIÓN 3 -</b> <b>Modelos explicativos de la personalidad.</b> Teoría de los rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allport.</li> <li>- Cattell.</li> <li>- Eysenck.</li> </ul> <p><b>LECCIÓN 4 -</b> <b>Pruebas de personalidad.</b> <i>Psicométricas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario de personalidad 16-PF de Raymond Cattell.</li> <li>- BFQ, Cuestionario Big-Five.</li> </ul>	<p><b>VIDEOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Teoría de los Rasgos</a></li> </ul> <p><b>Actividad 25%</b> Por equipos de máximo 4 personas, los estudiantes deberán redactar un análisis sobre la personalidad de uno o más sujetos a partir de un video o lectura sorteado</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario de Personalidad de Eysenck.</li> </ul>	<p>al azar.</p>
<p><b>LECCIÓN 5 - Modelos explicativos de la personalidad.</b> Teoría Psicoanalítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freud:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tópica 1.</li> <li>- Tópica 2.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>LECTURAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seelbach González, G. (2013). Unidad 2: Teorías psicodinámicas.</li> <li>- Seelbach González, G. (2013). Unidad 3: Teorías humanístico-existenciales.</li> <li>- Schultz, D. y Schultz, S. (2010). La teoría conductista.</li> </ul> <p><b>VIDEOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Primera Tópica</a></li> <li>• <a href="#">Segunda Tópica</a></li> <li>• <a href="#">Teoría humanista</a></li> <li>• <a href="#">Teoría Conductual</a></li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD 20%</b> En los mismos equipos de la actividad anterior, los estudiantes deberán realizar un informe de lectura de las lecciones 5 y 6.</p>
<p><b>LECCIÓN 6 - Modelos explicativos de la personalidad.</b> Teoría Humanista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carl Rogers.</li> <li>- Abraham Maslow.</li> </ul> <p>Teoría Conductual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skinner.</li> </ul>	<p><b>LECTURAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seelbach González, G. (2013). Unidad 4: Psicología cognitiva.</li> <li>- Meyers, D. G. (2003). La personalidad como fenómeno social.</li> </ul> <p><b>VIDEOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Teoría cognitiva-social</a></li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD 40%</b> En los mismos equipos formados al inicio del semestre, los estudiantes deberán debatir (20%) sobre una problemática social actual. El abordaje y la tensión en torno al desarrollo de los argumentos deben estar asociados a los conceptos teóricos vistos en las lecciones, además, previamente deberán entregar un informe de debate (20%) con los argumentos a favor y en contra.</p>
<p><b>LECCIÓN 7 - Modelos explicativos de la personalidad.</b> Teoría Cognitiva-Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tollman.</li> <li>- Ellis.</li> <li>- Bandura.</li> <li>- Piaget.</li> </ul>	<p><b>LECTURAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seelbach González, G. (2013). Unidad 4: Psicología cognitiva.</li> <li>- Meyers, D. G. (2003). La personalidad como fenómeno social.</li> </ul> <p><b>VIDEOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Teoría cognitiva-social</a></li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD 40%</b> En los mismos equipos formados al inicio del semestre, los estudiantes deberán debatir (20%) sobre una problemática social actual. El abordaje y la tensión en torno al desarrollo de los argumentos deben estar asociados a los conceptos teóricos vistos en las lecciones, además, previamente deberán entregar un informe de debate (20%) con los argumentos a favor y en contra.</p>

**LECCIÓN 8 -  
Modelos  
explicativos de la  
personalidad.**

- La personalidad como fenómeno social.

**BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL**

- Aragón Borja, L. (2004). Fundamentos Psicométricos en la Evaluación Psicológica. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 7(4), 23-43.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Conceptos básicos del DSM-5. En Asociación Americana de Psiquiatría, ed., *Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5* (pp. 3-14). Arlington, Virginia: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Trastornos de la personalidad. En Asociación Americana de Psiquiatría, ed., *Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5* (pp. 359-371). Arlington, Virginia: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Chico Librán, E. (2015). Concepto, definición, objetivos y desarrollo histórico de la psicología de la personalidad. En E. Chico Librán, *Manual de psicología de la personalidad* (pp. 17-36). San Vicente, Alicante: Club Universitario.
- Gerstenhaber, C. (2016). *Algunas cuestiones epistemológicas el paradigma de la complejidad*. Buenos Aires: Gerstenhaber, C.
- Jerez C., S. y Silva I., H. (2014). DSM-5. Análisis y controversias. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 52(Supl 1), pp.55-61.
- González Llana, F. (2007). Instrumentos para el estudio de la personalidad. En F. González Llana, ed., *Instrumentos de Evaluación Psicológica* (pp.87-162). La Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
- González Llana, F. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica utilizando técnicas proyectivas. En F. González Llana, ed., *Instrumentos de Evaluación Psicológica* (pp. 265-285). La Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
- Marín Sánchez, M., & Martínez-Pecino, R. (2012). Capítulo 2: Personalidad e identidad social. En *Introducción a la psicología Social* (pp. 31-56). Madrid: Ediciones Pirámide.

- Meyers, D. G. (2003). La personalidad como fenómeno social. En Meyers, D. G., *Psicología Social* (pp. 17-45). Cuauhtémoc, México: Mcgraw-Hill/Interamericana.
- Ortiz-Tallo, M. y Cardenal, V. (2013). Capítulo 8 Trastornos de la personalidad. En M. Ortiz-Tallo, ed., *Psicopatología Clínica* (pp.77-88.). Madrid: Pirámide.
- Schultz, D. y Schultz, S. (2010). Gordon Allport: motivación y personalidad. En D. Schultz y S. Schultz, ed., *Teorías de la Personalidad* (9na ed., pp. 241-262). Santa Fe, México D.F.: Cengage Learning.
- Schultz, D. y Schultz, S. (2010). Raymond Cattell, Hans Eysenck y otros teóricos de los rasgos. En D. Schultz y S. Schultz, ed., *Teorías de la Personalidad* (9na ed., pp. 263-295). Santa Fe, México D.F.: Cengage Learning.
- Schultz, D. y Schultz, S. (2010). La teoría conductista. En D. Schultz y S. Schultz, ed., *Teorías de la Personalidad* (9na ed., pp. 371-396). Santa Fe, México D.F.: Cengage Learning.
- Seelbach González, G. (2013). Unidad 2: Teorías psicodinámicas. En G. Seelbach González, *Teorías de la personalidad* (pp. 14-46). Tlalnepantla, México: Red tercer milenio.
- Seelbach González, G. (2013). Unidad 3: Teorías humanístico-existenciales. En G. Seelbach González, *Teorías de la personalidad* (pp. 47-65). Tlalnepantla, México: Red tercer milenio.
- Seelbach González, G. (2013). Unidad 4: Psicología cognitiva. En G. Seelbach González, *Teorías de la personalidad* (pp. 66-84). Tlalnepantla, México: Red tercer milenio.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*. Arlington, Virginia: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Bermúdez Moreno, J., Pérez-García, A., Ruiz Caballero, J., Sanjuán Suárez, P., y Rueda Laffond, B. (2012). *Psicología de la Personalidad*. Madrid, España: UNED.
- Carver, C. y Sheier, M. (2014). *Teorías de la personalidad*. (7ma ed.). México: Pearson.
- Chico Librán, E. (2015). *Manual de psicología de la personalidad*. San Vicente, Alicante: Club Universitario.

- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad* (3ra ed.). Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.
- Florenzano U., R. y Guerrero M., J. (2014). Trastornos de personalidad: desde Schneider al DSM-5. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 52(Supl 1), pp.38-49.
- González Llana, F. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
- Millon, T. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna* (2da ed.). Barcelona, España: Masson.
- Ortiz-Tallo, M. (2013). *Psicopatología Clínica*. Madrid: Pirámide.
- Schultz, D. y Schultz, S. (2010). *Teorías de la Personalidad* (9na ed.). Santa Fe, México D.F.: Cengage Learning.
- Seelbach González, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. Tlalnepantla, México: Red tercer milenio.