Procesos Psicosociales

(3 Créditos)

CÓDIGO CURSO: PRP001
PROFESOR: Lic. Fernando Merlano
CONTACTOS: fernandomerlano.ziu@gmail.com (Lic. Merlano, Fernando)

PRESENTACIÓN

Este curso busca problematizar algunos de los principales procesos psicológicos analizados por la Psicología Social, poniendo especial énfasis en las problemáticas más comunes, que se pueden encontrar dentro del desempeño de la práctica profesional en el trabajo con comunidades en situación de vulnerabilidad.

La gama de estudios de los Procesos Psicosociales es amplia, y abarca una pluralidad de conceptos de creciente y compleja amplitud, por lo cual, resulta difícil agruparlos de acuerdo a sus similitudes (Morales, J. y Moya, M, 2007). No obstante, una definición posible para precisar su campo de estudio sería la descrita por Franzoi (2000) citando a G. W. Allport, donde éste expone que, los procesos psicosociales son todos aquellos fenómenos sociales en los cuales las personas se ven influenciadas ante la presencia de otros; en efecto, esta presencia puede ser real, imaginaria e inclusive virtual (Morales, J. y Moya, M, 2007). Por tal razón, como ya se ha visto en las materias de Psicología Social 1 y 2, pretender abordarlas todas durante uno o dos cursos resulta insuficiente.

Dadas las características de este campo del saber, el contenido de Problemáticas Psicosociales se desarrollará con la intención de comprender y profundizar los fenómenos sociales, con los que los estudiantes se verán relacionados en su trabajo dentro comunidades complejas. De tal forma, estará enfocado en la exploración e investigación por medio de bibliografía central y complementaria, videos de apoyo, sesiones en vivo y foros de discusión. Además, el desarrollo de los contenidos apunta al fortalecimiento de los conocimientos para el ejercicio como psicólogos sociales, en la intervención y acompañamiento a poblaciones en situación de vulnerabilidad.

OBJETIVOS

General

Promover la reflexión y el análisis de los principales procesos psicosociales abordados por la Psicología Social, puesta al servicio del ejercicio profesional y el trabajo con comunidades en situación de vulnerabilidad.

Específicos

- Identificar las situaciones problemáticas detectadas en la intervención y asesoramiento profesional de acuerdo al estudio de los procesos psicosociales.
- Analizar los aportes de las investigaciones en procesos psicosociales para el quehacer profesional.
- Revisar críticamente las situaciones de vulnerabilidad relevadas en las comunidades.
- Promover el desarrollo de habilidades de análisis y discusión de textos de psicología social.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

Instancias de Aprendizaje y Propuesta Pedagógica

Este curso consta de 8 lecciones, con una dedicación horaria autónoma por parte del estudiante, mínima de dos horas por semana en cada cada lección. Las mismas, abordarán los temas centrales de la disciplina para que el estudiante pueda construir una sólida aproximación al campo de conocimientos y aplicación de la materia. Para su acreditación, el estudiante deberá aprobar cada una de las actividades propuestas, y una actividad final.
Es importante tener en cuenta, que el presente curso ofrece un contenido es de mucha lectura e incorporación de conceptos nuevos. Por lo tanto, se sugiere a los estudiantes organizar adecuadamente el tiempo en pos de aprovechar cada instancia de aprendizaje ofrecida, y particularmente, asistir a las sesiones sincrónicas habiendo leído el material teórico.
Para el seguimiento y evaluación de la formación, el docente tendrá en cuenta el proceso y los resultados, considerando: la participación de los estudiantes en las tareas (analizando la calidad, la adecuación y la pertinencia de las intervenciones), así como, la capacidad de dialogar y aportar al conjunto del grupo.

Sesiones en Vivo (encuentros sincrónicos): Las sesiones en vivo están destinadas a realizar la presentación de curso, el desarrollo de la articulación teórico-práctica, y la resolución de preguntas sobre el material de lectura y los videos pregrabados, que no se hayan solucionado en el foro de inquietudes.

Dinámica de los encuentros sincrónicos: Idealmente, los estudiantes deberán haber leído el material y visto los videos de la plataforma previo a la clase en vivo. Durante el encuentro, la discusión y el debate por parte del docente y los estudiantes, serán las estrategias metodológicas fundamentales para abordar las lecciones propuestas en el contenido del curso.

Rol del docente: El papel del profesor será, promover y acompañar la búsqueda de bibliografía y la lectura crítica de los paradigmas teóricos, sin excluir su toma de posición respecto de las cuestiones a tratar. Además, estar a disposición de aclarar las dudas teóricas

de los estudiantes, las cuales deberán sustentarse en las lecturas bibliográficas y ser formuladas conforme a estándares académicos propios de un pregrado universitario. Con lo antedicho, se busca fomentar la elaboración y maduración de ideas para propiciar el pensamiento crítico propio y fundamentado.

Bibliografía: Cada lección tiene una propuesta bibliográfica de orientación para el estudiante. Sin embargo, se espera que cada uno realice su propio recorrido bibliográfico conforme a los intereses que los convoquen a partir de los temas tratados.

Foro de discusión: Esta es una instancia de encuentro asincrónico. Se espera que los estudiantes vuelquen en el mismo sus comentarios, dudas teóricas, pedidos de bibliografía, temas de su interés, etc., como parte esencial de su proceso de aprendizaje. La comunicación deberá ser siempre respetuosa para fomentar la sana argumentación y el debate. En este sentido, el profesor responderá las inquietudes de los estudiantes con la mejor disposición para contribuir al entendimiento de la materia. Se les recomienda a los estudiantes que, antes de formular su inquietud, puedan revisar las respuestas en el foro para verificar que su pregunta no haya sido resuelta.

Instancias y Criterios de Evaluación

Las instancias de evaluación de la materia permiten que el estudiante y el docente, conozcan el estatus del conocimiento adquirido, en ese sentido, la retroalimentación tiene un propósito formativo de consolidación del conocimiento.
Se aconseja al estudiante guardar copia de las instancias de evaluación corregidas; dichos documentos podrán ser solicitados como respaldo en caso de que surgiera alguna controversia sobre las mismas.

Esta materia tiene las siguientes instancias de evaluación:

Mapa Conceptual: se trata de poder organizar esquemáticamente conceptos vistos en la lección. Requiere capacidad de síntesis, distinción entre ideas principales y secundarias, interrelación de conceptos, ideas y teorías.

Debates en vivo: Los estudiantes deberán debatir por equipos, sobre problemáticas sociales actuales centradas en el eje temático de las lecciones. Las consignas y especificaciones las encontrarán disponibles en la plataforma de la materia, dentro del campus virtual de ∑IU**.**

Exámenes/Informes escritos: podrán plantearse tanto exámenes de opción múltiple como de elaboración. Para el caso de trabajos escritos tipo informe o ensayo, los mismos estarán sujetos a las características consignadas en el foro de la Universidad y explicada en clase.

Rotulación de los documentos: Todos los documentos anexos publicados en el foro y/o enviados al correo deberán ir etiquetados así: **PRP001_Nombre-Estudiante_Nombre de la actividad.**

- **Ejemplo: PRP001_Juan Pérez_Mapa Conceptual**

A través de ellos, el docente testeará la manera en que el estudiante ha incorporado, articula, aplica y transmite, los conocimientos teóricos sobre los temas evaluados. Las especificidades que se soliciten para las diferentes instancias de evaluación serán posteadas oportunamente en la plataforma de la materia en el campus virtual de ∑IU.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	% CALIFICACIÓN
Participación en el foro de discusión con preguntas, mapas mentales, conceptuales o infografías: ● Perspicaz, original y preciso. ● Dibuja relaciones entre uno o más puntos en la discusión. ● Demuestra comprensión avanzada de los conceptos. ● Sintetiza teorías y conceptos extraídos de una variedad de fuentes para apoyar declaraciones y conclusiones. ● Cita correctamente las fuentes y respeta los derechos de autor, según normas APA. ● Comenten los aportes de sus compañeros de manera oportuna.	**20%**
Escritura de ensayos, estudios de casos e informes: ● Escrito de forma clara, concisa, formal y organizada. ● Ofrece puntos de vista con el apoyo de la investigación. ● Sintetiza teorías y conceptos extraídos de una variedad de fuentes para apoyar declaraciones y conclusiones. ● Presenta una línea argumentativa fluida y clara. ● Cita correctamente las fuentes, respeta los derechos de autor, parafrasea de forma precisa y concreta, según normas APA.	**30%**
Entrega de actividades	**50%**

CONTENIDO

TEMA	ACTIVIDADES
LECCIÓN 1 - Bases ambientales del comportamiento social.	**LECTURAS** **Tema 1 y 2:** • McGraw Hill Capítulo 4: Bases ambientales del comportamiento social. • McGraw Hill Capítulo 10: Percepción de personas y de sus acciones. **VIDEOS** • Diferencia entre Historia, memoria individual y memoria colectiva. **FORO DE DISCUSIÓN 10%** Los estudiantes deberán realizar una evaluación de selección múltiple (5%) sobre conceptos teóricos vistos en las lecciones y un mapa conceptual (5%).
LECCIÓN 2 - Percepción de personas y de sus acciones.	
LECCIÓN 3 - Memoria colectiva y social.	**LECTURAS** **Tema 3 y 4:** • McGraw Hill Capítulo 25: Memoria colectiva y social. • McGraw Hill Capítulo 26: Representaciones sociales de la historia: estudios y aplicación a sociedades con un pasado traumático. **VIDEOS** • Diferencia entre Historia, memoria individual y memoria colectiva. **FORO DE DISCUSIÓN 30%** Los estudiantes deberán realizar una exposición e informe de lectura a partir de una problemática actual sobre las lecciones 3 y 4.
LECCIÓN 4 - Representaciones sociales de la historia.	
LECCIÓN 5 - Migraciones, Trabajo y Desempleo.	**LECTURAS** **Tema 5 y 6:** • Bauman, Zygmunt (2000); Modernidad líquida, Buenos Aires, FCE. • Bauman, Zygmunt (2003); Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil, Bs.As., Siglo XXI.

LECCIÓN 6 - Redes sociales.	• Aguiar, E. (1997); La desocupación: algunas reflexiones sobre sus repercusiones psicosociales. **VIDEOS** • Experimento de Asch **FORO DE DISCUSIÓN 30%** Los estudiantes deberán confeccionar un ensayo sobre una problemática actual.
LECCIÓN 7 - Ideologías y conflictos.	**LECTURAS** **Tema 7 y 8:** • Coser, L. (1961). Proposición 12. • Coser, L. (1961). Proposición 13. • Coser, L. (1961). Proposición 14. • Coser, L. (1961). Proposición 15. • Coser, L. (1961). Proposición 16. • McGraw Hill Capítulo Capítulo 14: Conducta de ayuda, conducta prosocial y altruismo **VIDEOS** • Conflicto Social ¿Qué es y Explicación? **DEBATE 30%** Los estudiantes deberán debatir sobre una ideología actual en conflicto a partir de un video disparador. El abordaje y la tensión en torno al desarrollo de los argumentos deberan estar asociados a los conceptos teóricos vistos en las lecciones.
LECCIÓN 8 - Conducta de ayuda, conducta prosocial y altruismo.	

BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL

- Aguiar, E. (1997); La desocupación: algunas reflexiones sobre sus repercusiones psicosociales, en Revista de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares, de la AAPPG, tomo XX, no. 1, Bs. As.
- Barra Almagiá, E. (1998). Capítulo 7: Influencia, poder y control. En Psicología social. Concepción: Vicerrectoria Academica, Direccion de Docencia.
- Castel, R. (1991). La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión: En Revista El espacio institucional N° 1 (pp. 37 - 54). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Bauman, Zygmunt (2000); Modernidad líquida, Buenos Aires, FCE.
- Bauman, Zygmunt (2003); Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil, Bs.As., Siglo XXI.
- Coser, L. (1961). Proposición 12: Ideología y Conflicto. En Las Funciones del Conflicto Social. México: Fondo de Cultura Económica.
- Coser, L. (1961). Proposición 13: El conflicto liga a los contendientes. En Las Funciones del Conflicto Social. México: Fondo de Cultura Económica.
- Coser, L. (1961). Proposición 14: Interés en la unificación del enemigo. En Las Funciones del Conflicto Social. México: Fondo de Cultura Económica.
- Coser, L. (1961). Proposición 15: El conflicto establece y mantiene el equilibrio de poder. En Las Funciones del Conflicto Social. México: Fondo de Cultura Económica.
- Coser, L. (1961). Proposición 16: El conflicto crea asociaciones y coaliciones. En Las Funciones del Conflicto Social. México: Fondo de Cultura Económica.
- Halbwachs, M. (2002). Fragmentos de La Memoria Colectiva. En Revista Athenea Digital N° 2, (pp. 1-11). Disponible en http://blues.uab.es/athenea/num2/Halbwachs.pdf
- Halbwachs, M. (2004). La Memoria Colectiva. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Javaloy Mazón, F., y Vidal Moranta, T., (2007). Capítulo 4: Bases ambientales del comportamiento social. En Psicología social. 3a edición. Madrid: McGraw Hill.
- Mendoza García, J. (2004). Las formas del recuerdo. La memoria narrativa: En revista Athenea Digital N°6, (pp. 1 - 16). Disponible en http://antalya.uab.es/athenea/num6/mendoza.pdf
- Páez, D., Techio, E., Marques, J. y Martín Beristain, C. (2007). Capítulo 25: Memoria colectiva y social. En Psicología social. 3a edición. Madrid: McGraw Hill.
- Pitch, T (1996). ¿Qué es el control social?: En Revista de Ciencias Sociales Delito y Sociedad N°8, 1996. Argentina: Ediciones UNL.